

**Содержание программы**

**Введение**

**Паспорт Программы**

**Раздел I.Информационная справка о ДОУ**

**Раздел II. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования**

* 1. Анализ результатов образовательного процесса
  2. Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям
  3. Уровень развития интегративных качеств
  4. Уровень подготовки воспитанников к обучению в школе
  5. Уровень подготовки воспитанников к обучению в школе

**Раздел III.Концепция развития ДОУ**

3.1. Миссия дошкольного образовательного учреждения

3.2. Перспектива новой модели учреждения предполагает

3.3. Система мониторинга

3.4. Система работы с педагогическими кадрами

3.5. Стратегия развития дошкольного учреждения

**Раздел IV. План действий по реализации программы развития**

* 1. Основные способы достижения инновационных изменений в образовательном процессе
  2. Механизм реализации Программы развития
  3. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ
  4. Ожидаемые результаты

**Раздел V. Финансовое обеспечение**

**Литература**

**Введение**

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения.

Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей.

Переход на новые образовательные стандарты, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

• Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).

• Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ.

• Определение стратегических целей и задач.

• Разработка социально-педагогических проектов.

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование программы** | Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33 «Золотой петушок» |
| **Период и этапы реализации программы** | 2024-2026гг. |
| **Основания для разработки программы** | • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  • Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 г. № 28  • Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»  • Конвенция о правах ребенка;  • Конституция Российской Федерации;  • Трудовой кодекс РФ;  • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;  • Устав МАДОУ «Детский сад № 33 «Золотой петушок» |
| **Проблемы** | * Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. * Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. * Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. * Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.   Необходимость создания сферы платных образовательных услуг. |
| **Цель программы** | Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности. Удовлетворение потребности населения города Режв услугах дошкольного образования, повышение эффективности использования материально-технического, финансового и кадрового ресурсов; осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования |
| **Основные задачи программы** | 1. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.  2. Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.  3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.  4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в ДОУ, удовлетворяющей актуальным потребностям семьи, через организацию ресурсных групп и активное взаимодействие с семьей в электронном пространстве.  5. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.  6. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса. |
| **Ожидаемый**  **результат реализации программы:** | 1. Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма. Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования. 2. Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников.   Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.   1. Информирование процесса образования:   - пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме;  - активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов;  - рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии;  - рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %;  - приведение в соответствие с ФГОС учебных программ   1. Обеспечение открытого информационного пространства учреждения:   - увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70%.  - повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.   1. Привидение в соответствие с СанПиН системы отопления ДОУ;   - приобретениедетской мебели;  - проведение текущего ремонта здания ДОУ;  - благоустройство территории учреждения, спортивной площадки |
| **Финансирование**  **программы:** | Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств. |
| **Разработчики программы** | Заведующая, коллектив учреждения |
| **Сроки реализации Программы** | 2024-2026г.г. |
| Этапы реализации программы: | |
| **I этап** (подготовительный)  с 2021г.-  сентябрь 2022г.  *Цель:* подготовить ресурсы для реализации Программы развития | ***Задачи этапа:***   * привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; * совершенствовать систему переподготовки кадров; * создать условия для осуществления образовательного, процесса в соответствии с требованиями кусловиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.   Требования:  - к кадровому обеспечению;  - материально-техническому обеспечению;  - учебно-материальному обеспечению;  - к информационно-методическому обеспечению;  - к финансовому обеспечению. |
| **II этап** (реализации)  сентябрь 2022г.-  сентябрь 2023г.  *Цель:*практическая реализация Программы | ***Задачи этапа:***   * реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; * ввести эффективные контракты в работу с кадрами; * разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ; * разработать основные способы достижения инновационных изменений в образовательном процессе; * обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; * проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. |
| **III этап** (обобщающий)  сентябрь-декабрь  2023 г.  *Цель:* выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам. | ***Задачи этапа:***   * провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; * представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО;   определить новые проблемы для разработки новой Программы развития. |
|  |  |

**Раздел I. Информационная справка о ДОУ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 33 «Золотой петушок»Режевского городского округа введен в эксплуатацию после реконструкции вдекабре 2012 года. 25.12.2013г. детский сад осуществляет свою деятельность в новой организационно-правовой форме автономного учреждения. В соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 г. №174 - ФЗ «Об автономных учреждениях» в детском саду создан новый орган управления - Наблюдательный совет. В состав Наблюдательного совета МАДОУ вошли представители учредителя, представитель Комитета по управлению муниципальным имуществом Ржевского городского округа, представители коллектива, представители общественности.

Учредитель – Режевской городской округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования Администрации Режевского городского округа.

МАДОУ построено по типовому проекту на 110 мест, размещен в типовом двухэтажном здании, имеется центральное отопление, водопровод. Общая площадь 1717,8кв.м. Площадь территорий детского сада огорожена и озеленена деревьями, кустарниками. На территории расположены 6 прогулочных участков и спортивная площадка. Участки оснащены верандами и игровым оборудованием, отделены друг от друга заборчиком. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

В детском саду функционирует 6 групп:

* 1 группа для детей раннего возраста;
* 5 групп для детей дошкольного возраста;

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными партнерами на договорной основе с МБУК ДК «Горизонт», МБУ «Режевской исторический музей», МБУДО «Режевская детская школа искусств», ОГИБДД ОМВД по Режевскому району, с отделом надзорной деятельности и 223 ПЧ по РГО и мерам противопожарной безопасности, план работы с МАОУ СОШ №44, ГАУЗ СО «Режевская центральная районная больница Филиал № 2 поликлиники, городская библиотека «Быстринская».

**Режим работы ДОУ**

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, непрерывный процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Режим работы ДОУ в соответствии Уставом ДОУ и календарным учебным графиком, в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности - пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу).

**Кадровая характеристика**

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 15 педагогов: 9 воспитателей, старший воспитатель, учитель - логопед, педагог -психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Кадровое обеспечение является ключевым фактором качества образования. В нашем Учреждении педагогов от 20 до 30 лет составляет 21,4%, а от 31 до 40 лет составляет 42,8%, от 41 до 50 составляет 14,3%, от 51 до 60 лет составляет21,5%. Молодые педагоги активные участники школы молодых педагогов РГО (имеют сертификаты).

Педагога имеют квалификационную категорию:

* высшую квалификационную категорию – 2 педагога
* первую квалификационную категорию – 2 педагога

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

**Информация о семьях воспитанников ДОУ**

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

***Характеристика семей по составу***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная семья | 72 | 72% |
| Неполная семья | 27 | 27% |
| Оформлено опекунство | 1 | 1% |

***Характеристика семей по количеству детей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 39 | 39% |
| Два ребенка | 51 | 51% |
| Три ребенка и более | 10 | 10% |

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика семей по образованию** | |
| **1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ** | |
| * Высшее | 38 |
| * Не законченное высшее | 8 |
| * Средне-профессиональное38 | 88 |
| * Среднее | 42 |
| * Незаконченное среднее | 3 |
| **2. СЕМЬИ** | |
| * Полные | 64 |
| * Неполные | 63 |
| * Многодетные | 8 |
| * Семьи с 1 ребенком | 41 |
| * Семьи с 2 детьми | 78 |
| * Неблагополучные | 2 |
| 1. **БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ** | - |
| **4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ** | - |
| **5. ЖИЛЬЕ** |  |
| * Проживают в отдельной квартире | 82 |
| * Проживают в собственном доме | 2 |
| * Снимают квартиру | 43 |
| **6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ** | 16 |
| **7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА** | - |

По результатам анкетирования воспитанники Учреждения из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения их к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.

Педагогами ДОУ ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОУ, наблюдается следующее:

|  |  |
| --- | --- |
| **УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫИ ДЕТСКОГО САДА** | |
| **Формы сотрудничества** | **%** |
| Проектная деятельность | **24%** |
| Участие в выставках | **78%** |
| Участие в спортивных мероприятиях | **31%** |
| Изготовление пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы | **72%** |
| Участие родителей в субботниках | **53%** |
| Участие родителей в подготовке к летне-оздоровительной компании | **47%** |
| Участие родителей в оформлении участков | 44% |
| **ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ** | |
| Активные родители | **53,2%** |
| Родителей выполняют разовые поручения, но менее активны | 31,,6 |
| Родителей не активны, тяжело включаются в образовательный процесс | **15,2** |

**Выводы:** Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДОУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;

2. мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;

3. мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

**Материально-техническое обеспечение**

Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Развивающая предметно - пространственная среда в ДОУ отвечает некоторым требованиям ФГОС, но не всегда учитываются психолого-педагогические принципы её построения, страдает качественный и количественный состав предметной и игровой среды.

Также присутствует некоторая перенасыщенность в одном из направлений и недостаточность в другом, то есть наличие дисбаланса в оформлении и практическом применении оборудования и игр, используемых детьми.

Таким образом предметно – развивающая среда, не отвечает в полной мере требованиям федерального стандарта и не может осуществлять ту положительную роль в развитии детей, которую могла бы нести.

В развивающем пространстве детского сада есть мини-музей «Русская изба», лестничные площадки имеют тематическое оформление. Групповые комнаты оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

Состояние учебно-методической базы ДОУ постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: 2музыкальных центра, 3 компьютера, 2 ноутбука, 2 шт. принтер-сканер-копир, МФУ цветной принтер-сканер-копир, проектор, экран.Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. В группе необходимо расширять и обновлять игровые уголки, пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому,познавательному и речевому направлениях (картины, дидактические пособия, игры, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства), создание цифровой развивающей предметной среды, расширение парка технических средств, доступных детям, а также необходимых педагогам, специалистам и руководителю для эффективной реализации проект.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления развития** | **Имеющиеся пособия и оборудование** |
| Физическое развитие | Спортивный комплекс, гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи, палки гимнастические, традиционное и нетрадиционное оборудование.  Бактерицидная лампа |
| Социально-личностное развитие | Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература.  Учебно-наглядные пособия |
| Познавательно-речевое развитие | Развивающие пособия, игры по развитию речи, наборное полотно, детская художественная литература, звукобуквенное панно, наглядный и раздаточный. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальный центр, аудиокассеты, фортепиано, детские музыкальные инструменты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, лекала, трафареты, печатки  Учебно-наглядные пособия: «Времена года», «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с портретной живописью» |

**Вывод:** В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

**Обеспечение безопасных условий в ДОУ**

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);

- пожарная безопасность;

- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;

- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара, аварийное освещение, изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами, установлены: видеонаблюдение, домофон на входной калитке Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара .Разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), имеется Декларация пожарной безопасности

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

**Организация питания воспитанников**

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание. В ДОУ разработано примерное цикличное 10-дневное меню для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет от 3 лет до 7 лет , посещающих ДОУ с 10.5 –часовым пребыванием, согласованное с Главным государственным врачом по Артемовскому району и Режевскому району в Свердловской области. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

**Вывод:** социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

**Раздел II. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования**

* 1. ***Анализ результатов образовательного процесса***

Качество образования и воспитания воспитанников в ДОУ определяется проводимой методической работой. Главное в нашей методической работе - оказание действенной помощи педагогам в совершенствовании их практического мастерства и собственного потенциала.

Управление МАДОУ «Детский сад № 33 «Золотой петушок» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада - заведующий совместно с Педагогическим Советом. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость детского сада

Одним из приоритетных направлений в работе ДОУ является обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (физкультурно – оздоровительная работа, пожарная безопасность, безопасность в быту, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма). В нашем учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

* здоровьесберегающие условия для всех участников образовательногопроцесса;
* охрана и укрепление психофизического здоровья детей
* питание осуществляется в соответствии с нормативными документами: «Десятидневное меню для детей от 1,5 до 7 лет посещающих ДОУ с 10-и часовым пребыванием »;
* проведение вакцинации детей согласно графику;
* освоение системы закаливающий мероприятий – воздушно-температурный режим (проветривание помещений); воздушные и солнечные ванны (прием детей на воздухе), хождение босиком, гимнастика после сна, корригирующая гимнастика, с элементами нетрадиционных техник и оборудования; специальные закаливающие воздействия (такие как, пальчиковая гимнастика, игровой массаж рук и стоп.
* по графику проводилась диспансеризация детей врачами специалистами;
* родители своевременно получают информацию о физкультурно-оздоровительной работе учреждения (план оздоровительной работы, стенды, экран оздоровительных мероприятий, папки-передвижки: анализ заболеваемости).

Соблюдаются требования по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий, в случае возникновения инфекционных заболеваний проводятся карантинные мероприятия: изоляция групп, строгий фильтр во время утреннего приёма детей, помещения и посуда обрабатываются дезрастворами.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья всех детей и особое внимание уделяется вновь поступившим воспитанникам, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

     Учитывается индивидуальный подход к детям, который опирается на систематические наблюдения, прежде всего на выявление признаков утомления у ребенка.

      В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в ДОУ осуществляется в соответствии с учетом возраста, здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

      В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказывались на здоровье детей.

     Изучение состояния здоровья воспитанников является основой для проектирования системы физкультурно-оздоровительной работы.

Анализ групп здоровья детей показал:

***Распределение детей по группам здоровья***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы здоровья*** | ***2019*** | ***2020*** | ***2021*** | ***2021*** |
| 1 группа | 53 | 69 | 54 | 49 |
| 2 группа | 69 | 46 | 46 | 31 |
| 3 группа | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 4 группа |  | - | 1 | - |

Медицинской деятельностью занимается государственное бюджетное учреждение здравоохранения Свердловской области «Режевская центральная районная больница».   Имеется медицинский блок, который включает изолятор, процедурный кабинет и кабинет медсестры. В полном объеме представлена необходимая медицинская документация. Медицинские карты на детей ведутся в соответствии с требованиями. Согласно требованиям СанПин, в наличии имеются полностью укомплектованные по базовому набору аптечки скорой, первой медицинской помощи.  В течение всего  учебного  года воспитанники ДОУ получали полноценное,  сбалансированное четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник), с  содержанием  в  рационе  всех  основных  пищевых  веществ: белков, жиров, углеводов,  минеральных  веществ,  витаминов  в оптимальных  соотношениях, обеспечивающих  правильное разностороннее  развитие  детей. Питание воспитанников организовано согласно десятидневного меню, имеются централизованно заключенные договора на доставку продуктов. Пищеблок по наличию технологического оборудования, инвентаря, холодильного оборудования полностью соответствует требованиям и нормам СанПин, технологический процесс не нарушается.

 Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Деятельность оздоровительно-об­разовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, са­мореализации.

Для сохранения здоровья ре­бенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитате­лей, медицинской сестры, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. Созданы условия для приоб­щения детей к традициям и цен­ностям здорового образа жизни, формирования привычки забо­титься о своем здоровье. Даются знания, умения и навы­ки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственно­го здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие усло­вия, созданные в ДОУ:

— развивающая предметно-иг­ровая и физкультурно-оздо­ровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);

— благоприятный психологи­ческий климат в педагогическом коллективе и детских группах;

— применение здоровьесберегающих технологий при реали­зации образовательной про­граммы;

— взаимодействие всех сотруд­ников ДОУ при решении за­дач формирования у детей культуры здоровья;

— сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети актив­ны в самостоятельном процессе познания мира.

*Дети имеют представления:*

— о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни чело­века;

— что такое здоровье и как его сберечь;

— что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье;

— что такое правильное пита­ние; какие продукты счита­ются полезными, а какие — неполезными;

— какие органы есть у человека, как они «работают»;

— как заботиться о сердце;

— что такое режим, гигиена и закаливание;

— какой бывает вода, какая по­лезна для здоровья;

— что такое микробы и вирусы;

— какие бывают болезни, что их вызывает;

— как предупреждать болезни;

— как правильно оказать себе первую помощь;

— что такое аптека, для чего она нужна;

— что такое лекарственные ра­стения.

*Традиции:*

Спортивные праздники «Олимпиада» (сентябрь), «Зимние спортивные игры» (декабрь), «Зарничка» совместно с родителями и детьми (февраль), клуб выходного дня (совместно с родителями).

Во всех возрастных группах ежемесячно проводились спортивные развлечения.

С сотрудниками, родителями и детьми проходитв «Неделя здоровья» (октябрь)

**Вывод:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** |
| В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. | Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Слабо выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.  Отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДОУ. |

Основная общеобразовательная программа МАДОУ №33 разработана на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» ./ Под ред. Н.Е. Вераксы,Т.С., Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Для реализации программы создана разнообразная по содержанию предметно-развивающая среда, которая постоянно пополняется и обновляется, обеспечивая разностороннее развитие детей. Предметно-развивающая среда построена на следующих:

* возрастные особенности детей;
* разнообразие тематики материалов и оборудования, их доступность;
* воспитательный и развивающий характер;
* учет полоролевой специфики
* учет принципа интеграции образовательных областей*.*

Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.

В педагогическом процессе предусмотрена 1) совместная деятельность взрослого и детей; 2) самостоятельная деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Программой предусмотрен мониторинг образовательного процесса, который производится 2 раза в год (в октябре и апреле). Он осуществляется по двум направлениям: мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и мониторинг развития интегративных качеств.

***Мониторинг образовательного процесса.***

В мониторинге на конец учебного года приняло участие 96 детей (Мониторинг выявил следующий уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

* 1. ***Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям***
  2. ***Уровень развития детей по образовательным областям***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество освоения образовательных областей | высокие | | средние | | низкие | |
| Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| Социально-коммуникативное развитие | 74 | 63% | 35 | 34,5% | 3 | 2,5% |
| Познавательное развитие | 56 | 47,4% | 51 | 48,4% | 5 | 4,2% |
| Речевое развитие | 42 | 35,5% | 59 | 55,2% | 11 | 9,3% |
| Художественно –эстетическое развитие | 49 | 41,5% | 60 | 56% | 3 | 2,5% |
| Физическое развитие | 84 | 71% | 25 | 26,5% | 3 | 2,5% |

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели: социально - коммуникативное и физическое развитие. Несколько ниже – познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие. Низкий уровень - речевое развитие.

Причины: недостаточно отработанная система планирования, бессистемность в преподавании материала дошкольникам, не полностью подобран диагностический инструментарий определения уровня  усвоения программного материала воспитанников.

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:**

***Основы безопасности собственной жизнедеятельности****.* Воспитанники имеют значительные знания о правилах дорожного движения, правилах безопасного поведения в детском саду, дома, на улице и в транспорте. Однако, предпосылки экологического сознания находятся на недостаточно высоком уровне.

Причина: система планирования нуждается в доработке.

***Приобщение к труду***. Программа  по разделу реализована на высоком уровне. У воспитанников достаточные навыки   самообслуживания, хозяйственно бытового труда, сформировано положительное отношение к труду, желание трудиться. Однако несколько ниже сформированы первичные представления о труде взрослых.

Причина: система планирования с учетом принципа интеграции образовательных областей находится не на должном уровне.

***Формирование социальных представлений, умений и навыков:*** Уровень усвоения программного материала в этой области низкий. Выявлены проблемы в организации и руководстве сюжетно-ролевыми играми. Причина - приоритет в организации обучающих игр, иногда прослеживается нарушение баланса между игровой и другими видами деятельности.

Воспитанники знакомы с элементарными общепринятыми моральными нормами и правилами поведения, однако часто не соблюдают, не умеют решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

Причина:

Недостаточный уровень владения молодыми специалистами методикой развертывания и руководства игровой деятельностью дошкольников.

***Развитие коммуникативных способностей:*** Реализация задач овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми находится на недостаточно высоком уровне.

Причины: особенности контингента воспитанников. Недостаточный уровень развития речи у детей младших и старших групп посредством художественной литературы.

Недостаточный уровень профессиональной компетенции у молодых педагогов.

Способствовать становлению начал коммуникативной компетентности у воспитанников, через интеграцию областей «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

Совершенствовать работу по развитию связной речи как диалогической, так и монологической, обратить внимание на выразительную сторону речи посредством художественной литературы.

Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, через посещение ими ГМО «Организация в Школе молодого педагога занятий по речевому этикету, риторике.

Способствовать становлению начал социальной компетентности и деятельностной компетентности у воспитанников через интеграцию областей «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» организацию «Группового сбора».

Сделать развивающую среду в группах мобильной постоянно меняющейся в зависимости от темы недели, привлекать к этому родителей, детей.

Совершенствовать предметно-развивающую среду группы в соответствии с современными требованиями ФГОС. Повышать уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, через посещение «Школы молодого педагога».

**Образовательная область «Физическое развитие»:**  Продолжить работу по созданию единого здоровьесберегающего пространства и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях ДОУ и семьи.

Повышение уровня профессиональной компетентности молодых педагогов.

Привлечение родителей, тренеров спортивных школ, хореографов для организации дополнительных образовательных услуг спортивной направленности.

Выпуск информационных листков физкультурно-оздоровительной направленности, энциклопедии здоровья.

Повысить результативность психолого-педагогической работыпо освоению образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». Одной из годовых задач определить: Укреплять здоровье воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщения к различным видам спорта.

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***необходимо продолжать работу по оздоровлению воспитанников в ДОУ путем организации совместных спортивных праздников с родителями, пропаганды здорового питания и здорового образа жизни. Продолжить работу по становлению у воспитанников начал здоровьесберегающей компетентности, через интеграцию областей «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие»

Продолжать проведение «Дней здоровья» «Летней и зимней олимпиад»

Провести в каждой возрастной группе тематический день «Здоровый ребенок счастливая семья»

**Образовательная область «Развитие речи»:**

Направлена на формирование речевого развития и совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, овладение речью как средством общения, развития речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой. У детей интерес и потребности в чтении  находится на среднем уровне. Поэтому, существует необходимость подобрать литературные произведения в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Некоторым педагогам предстоит освоить методы, с помощью которых можно заинтересовать детей чтением.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:** Анализ мониторинга позволил выстроить следующий рейтинговый порядок  реализации задач образовательной области: наивысшие показатели по формированию элементарных математических представлений, несколько ниже - по сенсорному развитию; наиболее низкие- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей и развитию познавательно исследовательской и продуктивной деятельности.

Причина – недостаточная компетентность педагогов по данной проблеме, отсутствие системы планирования конструктивной, исследовательской деятельности.

Недостаточный уровень профессиональной компетенции у молодых педагогов:

- не владеют методикой организации совместной образовательной деятельности (познавательно-исследовательской) в режимных моментах, НОД;

- испытывают затруднения при организации предметно-развивающей среды;

- испытывают затруднения в календарно-тематическом планировании, разработке проектов.

Не во всех группах видовой состав растений и их внешний вид соответствуют требованиям.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:** повысился уровень в данной образовательной области. В работе используют произведения писателей, художников, композиторов в работе с детьми.

***Музыкальная деятельность*:** Реализация программы по музыкальному развитию достаточно стабильна. Наиболее высокие показатели отмечается по музыкально-ритмическим движениям. Несколько ниже по развитию певческих навыков и способности восприятия музыкальных произведений, воспроизведения музыкально-ритмического рисунка посредством игры на музыкальных инструментах. Сложно детям даются задания  творческого плана. Низкий уровень развития отмечался у детей, которые не занимались систематически на музыкальных занятиях.

Не во всех группах центры активности «Центр Искусства», «Музыкально-театральный центр» соответствуют современным требованиям к построению развивающей среды.

Способствовать развитию творческих способностей детей через интеграцию различных областей. Начать внедрять эстетическое воспитание детей через интеграцию различных видов искусства и художественно- творческой деятельности дошкольников.

* 1. ***Уровень подготовки воспитанников к обучению в школе***

В 2020 – 2021 учебном году – 20 выпускников, что составляет 100% от списочного состава. Уровень подготовки детей соответствует норме. Дети будут учиться в МБОУ СОШ № 4 и в МАОУ СОШ № 44.

По данным диагностического обследования было выделена 4 уровня:

1-й уровень – 13 детей (81%)

2-й уровень – 2 детей (13%)

3-й уровень – 1 ребёнок (6%)

4-й уровень – 0 детей (0%)

Данные показатели свидетельствуют о том, что у большинства детей первый и второй уровень готовности к школьному обучению.

Исходя, из этого можно сделать выводы, что воспитатели и педагоги провели большую и плодотворную работу со своими воспитанниками.

**Выводы:**

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы МАДОУ на достаточном уровне.

Необходимо усилить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни и соблюдению элементарных правил здорового образа жизни, развитию интереса к проектной деятельности, проявления  эмоциональной отзывчивости детей в деятельности и общении, развитию у воспитанников диалогической и связной речи, развитию речевого творчества, формированию культуры общения, соблюдению детьми элементарных общепринятых моральных нормам и правил поведения, ознакомлению с Россией, ее историей, культурой и традициями, природой, приобщению дошкольников к изобразительному искусству.

* 1. ***Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели направления** | **Достигнутые результаты** | **Имеющиеся проблемы** |
| **Кадровое обеспечение** | Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на  100 %.  Образовательный процесс осуществляют старший воспитатель,9 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор. Все педагоги и специалисты имеют педагогическое образование.  100% педагогов владеют навыками работы на ПК | - Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение  - Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями.  - Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности.  - Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.  - Недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития  мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка |
| **Научно-методическое обеспечение** | - Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии;  - Наработаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников | - Отсутствие системы в самообразовании педагогов, в пользовании литературы, источниками информации.  - Затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики.  - Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в психологических основах нравственного и социального становления личности, отсутствие навыков педагогической рефлексии, влияющей на формирование у детей привычек нравственного поведения, как способности совершать моральный выбор.  - Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности.  - Отсутствие индивидуальных развивающих маршрутов для различного уровня развития детей с учётом освоения реализуемых программ.  - Требуют дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями |
| **Мотивационные условия** | - В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат.  - Разработана система материального стимулирования работников ДОУ.  - Не плохой уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности | - Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума |
| **Материально-технические условия** | - Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей | - Отсутствие использования современных ТСО (мультимедиа) в воспитательно-образовательном процессе.  - Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.  - Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН |
| **Финансовые условия** | **-** Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.) | Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций |
| **Нормативные условия** | - Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ.  **-** Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОУ.  - Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей) | - Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения |
| **Информационные условия** | - В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам:  Нормативно-правовая база управления ДОУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни.  - Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач | - Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования.  - Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ |
| **Организационные условия** | - В ДОУ создана система управления коллективом  Разработаны:  - должностные инструкции  разработаны и направлены на решение уставных задач и целей  - Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (Программа развития ДОУ, годовой план работы ДОУ).  - Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение ГМО по разным направлениям, курсов повышения квалификаций)  - Организована работа методического кабинета, группового помещения по образованию в ДОУ | - Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ |

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2021-2023г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности, подвергшиеся анализу** | **Возможные пути решения** |
| **Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников** | * ввести в работу с детьми эффективныетехнологии (здоровьесберегающие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); * совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; * расширять возможностиплатных образовательных услуг |
| **Анализ результатов образовательного процесса в ДО**У | * совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; * расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; * осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.) |
| **Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса** | * методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоении теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДОУ. * создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; переподготовкапедагогических кадров; * создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; * организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания; * преодоление «просветительского» подхода в обучении детей   и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения. |
| **Анализ научно-методического обеспечения ДОУ** | * Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития; * создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии); * разработать перспективно-тематические планы в соответствии с ФГОС; * разработать методические рекомендации; * пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста; * пополнение методической копилки ДОУ и создание банка мультимедиа презентаций ППО педагогов образовательных учреждений района и РФ; * взаимодействие с институтом РГППУ |
| **Анализ мотивационных условий обеспечения ДОУ** | * Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей, в соответствии с новыми квалификационными требованиями. |
| **Анализ материально – технического обеспечения ДОУ** | * создать и оснастить современным ИКТдля использования специалистами и воспитателями в работе с детьми; * эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и развитию детей; * пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС ДО; * оснащение групп ростовой мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН. |
| **Анализ финансовогообеспечения ДОУ** | * изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом. |
| **Анализ нормативного обеспечения ДОУ** | * Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями муниципалитета, РФ; * в процессе развития ДОУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность применение комплексного управления, а именно:   - оптимальное комплексное планирование и организация любого дела;  - контроль и анализ процесса развития;  - оптимальное стимулирование педагогического труда, регулирование и коррекция;  - соответствующее внедряемым технологиям и процессу развития осуществление руководителем всех функций управления, всех компонентов управленческой деятельности (задачи, содержание, методы и формы, условия, цели управления);  - определение дальнейших перспектив деятельности ДОУ и использование возможностей, появившихся у ДОУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса;   * успешное использование руководителем умения выделять главное и существенное в управлении процессом развития; * максимальный учёт конкретных условий; * развитие демократии и самоуправления через делегирование полномочий сотрудникам (мотивировать педагогов на качественное выполнение задач программы развития); * грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления). Выработка такого механизма инновационной деятельности ДОУ, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребёнка; * экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса |
| **Анализ информационного обеспечения ДОУ** | * разработать:   - показатели и критерииоценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования;  - критерии оцениваниярезультативности работы педагогов за учебный год;  - схемы анализавоспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности;   * расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий |
| **Анализ организационного обеспечения ДОУ** | * в деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДОУ достижений педагогической науки; * усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений; * установить сотрудничество с СМИ для опубликования положительных результатов работы учреждения |

**Угрозы (опасности):**

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;

- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;

- трудности в получении платных образовательных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);

- стереотипность мышления педагогов.

**Раздел III. Концепция развития ДОУ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальности личности каждого воспитанника.

В основе Концепции развития ДОУ лежит возможность:

* создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе;
* комплексного решения воспитательных, образовательных, коррекционных и оздоровительных задач в различных видах деятельности дошкольников;
* вариативного набора разноуровневых программ и технологий для детей с учетом их резервных возможностей и личностных особенностей;
* поиск эффективных способов оказания платных образовательных услуг для населения.

**Ведущими ценностями** при разработке кон­цепции для нас стали:

Ценность **здоровья**  требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность **развития** направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность **детства** акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Ценность **индивидуальности** направлена на всестороннее развитие дошкольника с четом его возрастных и индивидуальных особенностей. Ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности.

Ценность **педагогических инноваций** в организации образовательного процесса с детьми. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагога и родителей. Инновации позволят качественно улучшить образовательный процесс, не меняя его кардинально.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой**:

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

В **основе концепции**развития ДОУлежит возможность:

* комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
* интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем раз­вития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
* создания целостной системы, в которой все этапы работы с ре­бёнком, были бы взаи­мосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер («Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова).

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

* Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М.Поташника);
* Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г.Алямовская);
* Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнкасвязан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е.Шулешко);
* Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процессапредполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева);
* Принцип диалогического общениятесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н.Сомкова, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт).
  1. ***Миссия дошкольного образовательного учреждения***

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

* создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
* обеспечить охрану и укрепление здоровья;
* способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
* приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
* выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
* создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссиеймуниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33 «Золотой петушок» является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализация миссиидошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.

3. Высокий профессионализм.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ используем**определённые функции,** которые С.Н.Штекляйн делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

**1. Функции по отношению к каждому педагогу:** обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

**2. Функции по отношению к коллективу:** направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, а также мотивирование педагогического творчества и инициативы.

**3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов:** направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

**Модель выпускника дошкольного учреждения**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

* здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости; коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
* физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
* интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
* креативность **-** отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
* любознательность- исследовательский интерес ребёнка;
* инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
* произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.
  1. ***Перспектива новой модели учреждения предполагает***
* эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
* личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
* расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
* принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

**Модель педагога детского сада**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и рёбенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

* имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
* свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
* владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
* умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
* владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
* проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
* умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
* стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

* использует в работе новаторские методики;
* включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
* владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

* имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
* обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
* владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
* обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
* ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

* 1. ***Система мониторинга***

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик нетестового типа.

***Мониторинг образовательного процесса***

Мониторинг образовательного процесса – основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, описанных в каждом разделе образовательной программы.

Цель мониторинга – оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Мониторинг проводится педагогами один раз в год, в конце учебного года. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

***Мониторинг детского развития***

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами ДОУ два раза в год (начало года, конец года).

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

* 1. ***Система работы с педагогическими кадрами***

Педагогический коллектив – это, прежде всего, коллектив людей, разных по возрасту и опыту педагогической работы, по характеру и коммуникабельности, по интересам и ценностным ориентациям, по темпераменту и волевым качествам. Руководитель решает сложные задачи, стоящие перед ним, по определению места каждого из педагогов в коллективе и его трудовых свершениях, включению каждого в круг необходимых организационных отношений.

Работа по организации педагогических кадров в ДОУ начинаетсяс изучения каждого члена педагогического коллектива. Вначале изучаются анкетные данные в личных листках по учету кадров и трудовые книжки, что позволяет выявить и оценить возрастной состав коллектива, его интеллектуальный и профессиональный уровень, узнать, где осуществлялось обучение.

Более глубокому изучению педагогических кадров способствует наблюдение за работой педагогов – взаимодействие с детьми, родителями, коллегами в различных ситуациях.

При изучении личностных качеств важно понять характер человека, стиль его отношений в коллективе, выяснить интересы и склонности, способности.

В основу изучения деловых качеств положено выявление уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки, эффективности применяемых педагогических воздействий на детей и способов взаимодействия с ними, степени заинтересованности в работе и ее результатах.

Знание педагогов – успех в расстановке педагогических кадров.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства.

Различие целей и задач, индивидуальность каждого педагога, предопределяет индивидуальность целей, форм, методов содержания и разнообразие компонентов системы работы с педагогическими кадрами. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Рост научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов предполагает расширение и углубление их знаний и умений в области современных исследований, различных технологий психолого-педагогических закономерностей организации воспитательно-образовательного процесса.

К наиболее эффективным формам и методам работы с педагогическим коллективом мы относим:

* участие педагогов в методических объединениях (города и района);
* организация и проведение теоретических и научно-практических конференций;
* педагогические фестивали;
* наставничество;
* семинары-практикумы;
* деловые игры;
* конкурсы;
* выставки;
* творческие группы;
* школа мастерства.

Чтобы сделать правильный выбор форм и методов работы с педагогическим коллективом, учитываем:

* цели и задачи, поставленные перед ДОУ;
* количественный и качественный состав коллектива;
* анализ изучения личности и деятельности педагогов;
* особенности образовательного процесса;
* материальные, морально-психологические условия в коллективе.

Главное в работе с кадрами – оказать реальную, действенную помощь педагогам в развитии их мастерства, а также необходимых педагогу свойств и качеств личности.

Для повышения эффективности работы с педагогическими кадрами, руководитель ДОУ руководствуется требованиями:

* научность и конкретность;
* системность и систематичность;
* оперативность;
* оптимальное сочетание различных форм и методов работы.
  1. ***Стратегия Развития дошкольного учреждения***

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

**Стратегическая цель программы:** создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколёнок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков: **«Дети», «Здоровье»**, **«Управление»**, **«Кадровая политика»**, **«Безопасность и качество», «Родители»**.

**Этапы реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Система мероприятий** | **Этапы** | | |
| **2021–2022г.г.**  **Организационно-подготовительный этап**  Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов | **2022–2023г.г.**  **Коррекционно-развивающий**  **(обновленческий этап)**  Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы | **2023.г.**  **Аналитическо-информационный этап**  Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы |
| **Блок**  **«Дети»** | 1. Совершенствование образовательной программы.  2. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве).  3. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения | Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги | 1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ.  2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 1,5 лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.  3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе |
| **Блок**  **«Здоровье»** | 1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения | 1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.  2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.  3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ | 1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ.  2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок.  3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний |
| **Блок**  **«Управление»** | Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса | 1. Привлечение источников финансирования  2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения | Подведение итогов реализации Программы |
| **Блок**  **«Кадровая политика»** | Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ | 1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации.  2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.  3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий).  4. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада | 1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.  2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях.  3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников учреждения |
| **Блок**  **«Безопасность и качество»** | Создание системы условий, Обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка | 1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.  2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально- технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования | Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий |
| **«Родители»** | Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ | 1. Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка 2. Повышение правовой культуры родителей | Мониторинг эффективности работы ДОУ по |

**Раздел IV. План действий по реализации программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки реали-зации** | **Содержание деятельности** | **Ожидаемый**  **результат** | **Сроки** | | | | **Ответственные** |
| **2021-2022г.г. Организационно-подго-товительный этап** | **2022-2023г.г.**  **Коррекцио-нно-разви-вающий этап** | | **2023г.**  **Аналитичес-ко-инфор-мационный этап** |
| **«Дети»** | Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ | Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги | В течение отчётного периода | В течение отчётного периода | | В течение отчётного периода | Заведующий  ДОУ |
| Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ:  - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;  - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ | Предметно-разви-вающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей | В течение отчётного периода | В течение отчётного периода | | В течение отчётного периода | Заведующий ДОУ  ст. воспитатель |
| Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:  - курсовая подготовка;  - участие в работе объединений педагогов разного уровня;  - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях | Высокий профессиональ-ный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме | В течение отчётного периода | В течение отчётного периода | | В течение отчётного периода | Заведующий ДОУ  ст. воспитатель |
| Информатизация образовательного процесса в ДОУ:  - обновление компьютерной техники (приобретение мультимедийного оборудования) | Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса | В течение отчётного периода | В течение отчётного периода | | В течение отчётного периода | Заведующий ДОУ  ст. воспитатель |
| Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:  - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья;  - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов | Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка | В течение отчётного периода | В течение отчётного периода | | В течение отчётного периода | Заведующий ДОУ,ст. воспитатель, педагоги |
|  | |  |
|  | Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности | Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием. | В течение отчётного периода | | В течение отчётного периода | В течение отчётного периода | Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги |
| **«Здоровье»** | Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ | Программа комплексного мониторингового исследования | 2021-2022г.г. | | - | - | Заведующий ДОУ, ст. воспитатель воспитатели |
| Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ | Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги | В течение отчётного периода | | В течение отчётного периода | В течение отчётного периода | Заведующий ДОУ, ст. воспитатель педагоги, инструктор физической культуры, медсестра |
| Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников:  - публикации на сайте ДОУ  - участие в конкурсах | Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье | В течение отчётного периода | | В течение отчётного периода | В течение отчётного периода | Заведующий ДОУ, ст. воспитатель педагоги |
| Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения | Снижение объёма пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ | В течение отчётного периода | | В течение отчётного периода | В течение отчётного периода | Заведующий ДОУ  ст. воспитатель.педагоги, медсестра |
| **«Управление»** | Участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов.  Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада);  - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ;  - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты) | Эффективно действующая, система управления учреждением | В течение отчётного периода | | В течение отчётного периода | В течение отчётного периода | Заведующий ДОУ  ст. воспитатель |
| Использование интернет - технологий, стимулирующих  профессиональный рост и совершенствование педагогов, обеспечивающих  овладение инновационным опытом, повышающих уровень адаптации к  меняющимся условиям деятельности | Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив | В течение отчётного периода | | В течение отчётного периода | В течение отчётного периода | Заведующий ДОУ |
| Использование интерактивных форм:  интервизия, педагогическая дискуссия, смотр-конкурс, педагогическая копилка,  проективная игра, творческая лаборатория, педагогическая викторина,  педагогический час, педагогическая гостиная, методический ринг, методический практикум | Совершенствование профессиональ-  ного мастерства, повышение мотивации на получение более высоких результатов деятельности | В течение отчётного периода | | В течение отчётного периода | В течение отчётного периода | Заведующий ДОУ  ст. воспитатель |
| Мероприятия по аттестации педагогического персонала:  - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников | Повышение квалификацион-ной категории 100% педагогического персонала учреждения | В течение отчётного периода | | В течение отчётного периода | В течение отчётного периода | Заведующий ДОУ |
|  | Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов | Организация семинаров-практикумов:  1.«Искусство само презентации»  2. «Учимся искусству дискуссии»  3.«Как научиться красиво и убедительно говорить»  4. «Как избежать конфликтов» | В течение отчётного периода | | В течение отчётного периода | В течение отчётного периода | ст. воспитатель |
|  | Экспериментальная работа, ключевая формаразработки инноваций, осуществляется совместно с РГППУ | Совершенствова  ниеметодической работы на новый качественный уровень. | В течение отчётного периода | | В течение отчётного периода | В течение отчётного периода | ст. воспитатель |
| **«Безопасность и качество»** | Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования) | Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН | В течение отчётного периода | | В течение отчётного периода | В течение отчётного периода | Заведующий ДОУ |
| Ремонт коммунальных систем здания |
| Осуществление программы производственного контроля |  | В течение отчётного периода | | В течение отчётного периода | В течение отчётного периода | Заведующий ДОУ |
| **«Родители»** | Изучение и активизация педагогического потенциала семьи  Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников  Организация консультаций для родителей по вопросам воспитания детей, развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров  Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи  Повышение ИКТ компетентности родителей (по потребности). | Обеспечить стабильное функциониро  вание системы преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, | В течение отчётного периода | | В течение отчётного периода | В течение отчётного периода | Заведующий ДОУ  ст. воспитатель |

* 1. ***Основные способы достижения инновационных изменений в образовательном процессе***

Введение **инноваций** в образовательный процесс – это комбинация уже известных средств и методов, которые качественно изменят образовательный процесс, не меняя его кардинально. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагогов и родителей.

Для развития инновационной деятельности в ходе реализации подготовительного этапа определены следующие приоритетные направления:

- повышение качества дошкольного образования;

-осуществление правового воспитания;

- личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способного реализовать себя, как часть социума;

- удовлетворение запросов социума на получение дополнительных образовательных услуг.

**Цель инновационных изменений** образовательного процесса – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у дошкольников, удовлетворение запросов социума на оказание дополнительных образовательных услуг.

**Задачи:**

* Оказывать дополнительные образовательные услуги населению**;**
* Способствовать развитию личности ребенка и его способностей, умственных и физических сил в полном объеме;
* Воспитывать уважение к правам и свободе человека;
* Подготовить к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости и дружбе между народами.

Вышеизложенные формы планирования **инновационной деятельности** в ДОУ будут являться оправданными и эффективными, так как позволят:

* воспитателям
* более целенаправленно и успешно влиять на овладение дошкольниками специальными нормами и правилами поведения, адаптироваться в социальной среде;
* ориентироваться на критерии успешной подготовки детей к школе;
* родителям
* нагляднее и яснее увидеть интеграцию различных видов и форм педагогической деятельности в процессе воспитания и обучения детей, получить дополнительные образовательные услуги для своего ребенка;
* администрации ДОУ
* полнее и детальнее отслеживать и контролировать применение педагогами системного и индивидуально ориентированного подхода в работе с дошкольниками.

Инновации обеспечивают совершенствование содержания, форм и методов работы с детьми.

Планируется **расширение платных образовательных услуг населению,** как одной из форм **инновационной деятельности** ДОУ.

**Цель:** внедрение в работу материалов по всестороннему развитию дошкольников, оказание платных образовательных услуг родителям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Направления деятельности** | **Ответственные** |
| 1. Повысить профессиональный уровень педагогов 2. Осуществлять работу по оказанию дополнительных образовательных услуг родителям. 3. Осуществлять мониторинг уровня развития и состояния здоровья детей 4. Дополнить материально-техническую базу ДОУ. 5. Вовлечение родителей в образовательный процесс. | 1.1. Проведение игрового тренинга «Общение педагога с родителями».  1.2. Анализ планирования работы педагогов по всем разделам программы.  1.3. Просмотр открытой образовательной деятельности педагогов по всем направлениям развития дошкольников.  1.4.Направить педагогов на курсы повышения квалификации (согласно графика).  1.5. Взаимопосещения образовательной деятельности педагогов по внедрению в образовательный процесс ИКТ.  1.6. Организация обучающих семинаров-практикумов.  2.1. Отчет и анализ деятельности по организации дополнительных образовательных услуг.  2.2. Рассмотреть вопрос расширения дополнительных образовательных услуг в ДОУ  - анкетирование родителей и педагогов ДОУ, анализ результатов.  3.1. Проведение диагностики уровня развития выпускников ДОУ для определения динамики развития дошкольников.  4.1.Приобретение необходимого оборудования, в т.ч. по информационно-компьютерным технологиям.  5.1.Информирование родителей об уровне развития детей.  5.2. Работа «Школы молодых родителей» в ДОУ.  5.3. Привлечение родителей к оказанию спонсорской помощи ДОУ.  5.4. Участие родителей в тематических акциях ДОУ и муниципалитета.  5.5. Анализ отзывов родителей о работе ДОУ.  5.6. Организация родительской конференции по развитию дошкольников. | Ст.воспитатель  Заведующая, ст. воспитатель  Воспитатели  Воспитатели  Заведующая  Заведующая, ст. воспитатель,  воспитатели |

**Ожидаемые результаты инновационной деятельности:**

* повышение методической грамотности педагогов и овладения ИКТ;
* подготовка инновационной методической продукции (перспективные планы, система работы по всестороннему развитию дошкольников, воспитательная система по правовому воспитанию);
* появление платных образовательных услуг семьям воспитанников;
* создание в ДОУ системы работы по социальному развитию дошкольников.
  1. ***Механизм реализации Программы развития***
* Механизмом реализации программы развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.
* Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
* Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
* Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
* Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
* Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
  1. ***Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ***
* Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
* Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
* Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
* Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

* 1. ***Ожидаемые результаты:***

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.

- Внедрение здоровьесберегающих технологий.

- Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.

- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.

- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.

- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

- Улучшение материально-технической базы.

- Построение современной развивающей среды.

Раздел V. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации Программы развития определяется в соответствии с потребностями МАДОУ на осуществление всех необходимых расходов для реализации конституционного права граждан на бесплатное и доступное дошкольное образование.

Объём финансового обеспечения реализации Программы развития определяется, исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учётом:

– задач Программы развития;

– категории воспитанников;

– форм обучения и иных особенностей организации образовательного процесса.

Объем финансирования должен быть необходимым и достаточным для осуществления МАДОУ:

* расходов на оплату труда работников,
* расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе на приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для детского сада всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
* расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
* иных расходов, связанных с реализацией Программы развития.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования в автономном образовательном учреждении осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации программ дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Муниципальное задание учредителя на оказание муниципальных услуг должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг размеру средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг, должны учитывать требования ФГОС ДОк условиям реализации образовательной программы.

Финансовое обеспечение в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителя.

Нормативные затраты на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий определяются исходя из особенностей учреждения в соответствии с нормативами, определенными органами местного самоуправления.

Объем финансового обеспечения реализации основной образовательной программы осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для ее реализации, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения и организации функционирования образовательного учреждения.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников учреждения, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах МАДОУ и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации ООП ДО. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

Учреждение самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

Расчеты необходимых расходов для реализации Программы развития сделаны с учетом реально сложившихся цен и стоимости отдельных видов работ на момент разработки Программы, носят ориентировочный характер и могут корректироваться в ходе реализации проектов.

***Литература:***

1. Виноградов В.Н.  Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.

2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.

3. Каняшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30

4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.

5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.

6. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.

7. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.

8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.

9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.

10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.

11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном  учреждении. ФалюшинаЛ.И.:Пособие для руководителей ДОУ.-М.: АРКТИ,2003.

12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук.и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.

**Приложение**

**к программе Развития**

**МАДОУ «Детский сад № 33»Золотой петушок»**

**Проект**

**Интеграция цифровых и дистанционных технологий в образовательный процесс**

**(Цифровая образовательная среда)**

*Пояснительная записка*

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Отличительной особенностью данной программы является ее направленность на создание цифровой среды МАДОУ «Детский сад № 33» и формирование ИКТ-компетентностей у педагогов, воспитанников и их родителей.

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Актуальность и новизна** | В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиа-ресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений. Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ. |
| **Объект** | Инновационная модель сопровождения образовательного процесса в условиях формирования современной цифровой среды в ДОУ. |
| **Цель** | Разработка и внедрение модели цифровой образовательной среды в МАДОУ «Детский сад № 33». |
| **Основные задачи**  **(план мероприятий)** | 1. Проанализировать сильные и слабые стороны созданной системы информатизации в МАДОУ «Детский сад № 33»в условиях реализации задач национального проекта «Образование»; выявить образовательные потребности педагогов и детей.  2. Проанализировать динамику готовности педагогов МАДОУ «Детский сад № 33» к профессиональной деятельности в современных условияхнеобходимого использования цифровых и дистанционных технологий в образовательном процессе.  3. Выбрать доступные образовательные платформы в соответствии с потребностями детского сада.  4. Разработать положение о цифровой образовательной среде в МАДОУ «Детский сад № 33» иобеспечить методическое сопровождение образовательного процесса.  5. Закупить оборудование.  6. Подготовить помещение под компьютерный класс.  7. Оснастить оборудованием компьютерный класс, пять групповых помещений детского сада, кабинеты специалистов и старшего воспитателя.  8. Организовать обучение педагогов компьютерной грамотности и использованию современного образовательного контента.  9. Апробировать разработанную модель цифровой образовательной среды в МАДОУ «Детский сад № 33».  10. Систематически проводить анкетирование родителей по качеству образования в цифровой среде.  11. Осуществлять ежегодные мониторинги качества образовательных услуг с использованием электронного образования и дистанционных технологий.  12. На основе отзывов родителей и по результатам промежуточных мониторингов, проводить педагогические советы и собрания творческой группы по корректировке модели цифровой образовательной среды ДОУ.  13. Поддерживать официальный сайт МАДОУ «Детский сад № 33» в актуальном состоянии.  14. Распространять опыт педагогов ДОУ на уровне муниципалитета и области, тем самым поддерживать положительный имидж МАДОУ «Детский сад № 33». |
| **Возраст детей, участвующих в реализации программы** | От 3 до 8 лет. |
| **Сроки реализации** | 4 года (2021 – 2024 гг.) |
| **Этапы реализации программы** | • подготовительный этап – до 01 сентября 2021года;  • активное внедрение в образовательный процесс ИКТ-технологий, апробация проекта «Цифровая образовательная среда современной дошкольной образовательной организации» – до 31 декабря 2022 года;  • подведение промежуточных итогов, корректировка проекта – до 31 декабря 2023 года;  • подведение итоговых результатов – до 31 декабря 2024 года. |
| **Формы достижения и представления результатов реализации программы** | * создание цифровой развивающей предметной среды, расширение парка технических средств, доступных детям, а также необходимых педагогам, специалистам и руководителю для эффективной реализации проекта; * методическая работа с педагогическими кадрами, направленная на повышение их ИКТ-компетентности: курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, участие в конференциях; * работа с воспитанниками: образовательная деятельность в рамках проекта «Цифровая образовательная среда современной дошкольной образовательной организации», внедрение технологии «свободный час», организация кружковой работы «Я в мире информатики»; * формирование банка электронных образовательных ресурсов; * работа с родителями через использование социальных сетей, мессенджеров, платформ Zoom и Skype: проведение вебинаров, дистанионных родительских собраний, интерактивных квестов, демонстрация открытых занятий и мероприятий и т.д. |
| **Материально-техническое обеспечение** | − оборудование пяти групповых помещений компьютерной техникой: ноутбук, принтер, мультимедийный проектор и экран;  − оснащение рабочих мест специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре): ноутбук, принтер;  − компьютерный класс: персональные компьютеры, МФУ (принтер, сканер, копир), мультимедийный проектор и экран, фотокамера, видеокамера, осветительное оборудование, планшеты или смартфоны, интерактивный стол, мультстудия;  − учебно-методическая литература. |
| **Риски** | • нехватка материальных ресурсов для полноценной реализации проекта;  • недостаточная развитость среды (отсутствие элементов информационной инфраструктуры обеспечения проекта, сбои в сетевой коммуникации, старение материальной базы и программного обеспечения ДОУ), а также возникновение дополнительных расходов на содержание технической базы;  • неприятие новой модели цифровой среды педагогическим и родительским сообществом. |
| **Прогнозируемые результаты** | * повышение качества образовательных услуг; * расширение форм работы с детьми, в том числе одаренными и ОВЗ, посредством включения в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применения ИКТ-технологий; * повышение профессионального уровня работников ДОУ по использованию информационных и дистанционных технологий, Интернет-ресурсов и сервисов; * эффективный электронный документооборот; * повышение активности родителей как участников образовательных отношений, вовлечение их в развитие информатизации ДОУ; * обновление материально-технической базы МАДОУ «Детский сад № 33» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и в связи со сложившейся в мире необходимостью перехода на дистанционное обучение; * широкие возможности использования результатов реализации программы для других ДОУ. |
| **Критерии оценки эффективности проекта** | − степень удовлетворенности участников проекта (наблюдение, анкетирование родителей, мониторинги);  − значимость и привлекательность проекта для других образовательных организаций;  − степень вовлеченности педагогов и родителей в реализацию проекта;  − активное участие воспитанников в конкурсном движении. |
| **Формы подведения итогов реализации программы** | *В рамках подготовительного этапа (к 01 сентября 2021 года) должны быть представлены следующие рабочие материалы:*  1. Рабочий вариант положения о цифровой образовательной среде в МАДОУ «Детский сад № 33».  2. Проект «Цифровая образовательная среда современной дошкольной образовательной организации», переработанные рабочие программы педагогов и специалистов с учётом нового вектора цифрового развития ДОУ, прочие методические материалы для работы в цифровой образовательной среде ДОУ.  3. Пакет локальных нормативных актов, регламентирующих создание и функционирование цифровой образовательной среды в ДОУ.  4. Сведения о пройденных педагогами курсах повышения квалификации, практических семинаров, мастер-классов, конференций и пр. по теме интеграции в образовательный процесс цифровых и дистанционных технологий.  5. Промежуточный отчет о ходе и результатах деятельности в рамках реализации программы развития.  *В рамках второго этапа (активное внедрение в образовательный процесс ИКТ-технологий, апробация проекта «Цифровая образовательная среда современной дошкольной образовательной организации») к 31 декабря 2022 года должны быть представлены следующие рабочие материалы:*  1. Аналитическая справка о первом этапе апробации проекта по цифровизации образовательной среды в ДОО для дальнейшего внесение коррективов.  2. Рабочий вариант методических материалов для субъектов образовательного процесса по организации и функционированию модели цифровой образовательной среды в ДОО.  3. Материалы практических семинаров, мастер-классов, конференций, проведенных педагогами, специалистами, творческой группой на уровне образовательной организации, отражающих содержание деятельности ДОУ по утвержденной теме.  4. Промежуточный отчет о ходе и результатах деятельности в рамках реализации программы развития.  *В рамках третьего этапа (подведение промежуточных результатов) к 31 декабря 2023 года:*  1. Аналитическая справка о ходе реализации проекта по цифровизации образовательной среды в ДОО.  2. Методические материалы для субъектов образовательного процесса по организации и функционированию модели цифровой образовательной среды в ДОО.  3. Материалы практических семинаров, мастер-классов, конференций и пр., проведенных педагогами и специалистами на уровне образовательной организации и муниципалитета, отражающих содержание деятельности ДОУ по утвержденной теме. Публикации в научно-методических сборниках.  4. Промежуточный отчет о ходе и результатах деятельности в рамках реализации программы развития.  *Итоговые результаты (до 31 декабря 2024 года):*  1. Документально оформленный алгоритм деятельности образовательной организации по созданию и функционированию модели цифровой и дистанционной образовательной среды в ДОО.  2. Документально оформленные и подготовленные к изданию продукты инновационной деятельности:  а) концепция и модель цифровой образовательной среды в ДОО;  б) авторские программы, проекты и иные методические материалы для работы в цифровой образовательной среде ДОО – не менее 10-ти наименований;  в) пакет локальных нормативных актов, регламентирующих создание и функционирование цифровой образовательной среды в ДОО;  г) методические материалы для субъектов образовательного процесса по организации и функционированию модели цифровой образовательной среды в ДОО;  д) программы практических семинаров, мастер-классов, конференций и пр. на уровне образовательной организации, муниципалитета, региона, отражающих содержание деятельности ДОУ по утвержденной теме, публикации в научно-методических сборниках.  3. Образовательная программа (ОП) дошкольного образования ДОО.  4. Итоговый отчет-описание опыта инновационной деятельности. |

**План работы на 2021 - 2024 гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Участники образовательных отношений** | **Ответственный** | **Срок** |
| 1 | Создание творческой группы для выявления образовательных потребностей педагогов и детей, а также дальнейшей разработки положения о цифровой образовательной среде в ДОУ. | Педагоги, специалисты | Костоусова С.А. | январь |
| 2 | Анализ образовательных потребностей педагогов, детей, их родителей по вопросу цифровизации образовательного процесса.  Выбор доступных образовательных платформ в соответствии с выявленными потребностями детского сада.  Выбор программ для дистанционных форм обучения. | Педагоги, специалисты, родители. | Творческая группа во главе с ТельновойЕ. А. |
| 3 | Разработка положения о цифровой образовательной среде МАДОУ «Детский сад № 33». | Творческая группа | Творческая группа во главе с Тельновой Е.А. |
| 4 | Разработка проекта «Цифровая образовательная среда современной дошкольной образовательной организации». | Творческая группа | Костоусова С.А., Тельнова Е.А. |
| 5 | Составление списка оборудования для организации цифровой среды | Творческая группа | Костоусова С.А., Тельнова Е.А. |
| 6 | Педагогический совет «Двадцать пять шагов в цифровое будущее. Знакомство с проектом «Цифровая образовательная среда современной дошкольной образовательной организации». | Педагоги, специалисты | Костоусова С.А., Тельнова Е.А. | февраль |
| 7 | Закупка оборудования.  Подготовка помещения для компьютерного класса.  Размещение оборудования. | Педагоги, специалисты, заведующая хозяйственной частью | Костоусова С.А., Тельнова Е.А. |
| 8 | Обучающий семинар-практикум для педагогов «Современная цифровая образовательная среда в ДОУ: требования, потребности и реальность».  Осмысление технологии «Свободный час» в рамках направления цифровизации. | Педагоги, специалисты | Творческая группа во главе с ТельновойЕ. А. |
| 9 | Планирование и организация обучения педагогов компьютерной грамотности и использованию образовательного контента до декабря 2021 года. | Педагоги, специалисты | Тельнова Е.А. |
| 10 | Семинар-практикум «Внедрение ресурсов образовательной платформы Zoom в практику взаимодействия с родителями и коллегами» | Педагоги, специалисты | Творческая группа | март |
| 11 | Проведение общего родительского собрания по цифровой образовательной среде (в дистанционном режиме). | Творческая группа, родители | Костоусова С.А., Тельнова Е.А. |
| 12 | Разработка и проведение дистанционного анкетирования (интернет-опроса). Размещение результатов на официальном сайте ДОУ. | Творческая группа, родители | Тельнова Е.А. |
| 13 | Апробация технологии «Свободный час»: подготовка детского сада и проведение мероприятия «Увлекательный мир информатики» с использованием данной технологии для воспитанников подготовительной группы. | Педагоги, специалисты, воспитанники ДОУ | Тельнова Е.А. | апрель |
| 14 | Разработка программы дополнительной платной услуги на 2021 – 2022 учебный год «Я в мире информатики» для старшего дошкольного возраста. Подбор педагога для ведения данной кружковой работы. | Творческая группа | Тельнова Е.А. |
| 15 | Педсовет «Итоги учебного года. Результаты освоения и внедрения в образовательный процесс новых технологий: кейс-технологии, «свободный час», гиперссылочные и закодированные коллекции» на основе первичного мониторинга обучения в цифровой среде. | Педагоги, специалисты, творческая группа | Костоусова С.А., Тельнова Е.А. | май |
| 16 | Разработка и корректировка рабочих программ для использования в обновленной цифровой образовательной среде МАДОУ «Детский сад № 33». | Педагоги, специалисты | Тельнова Е.А. | июнь – август |
| 17 | Систематизация материалов для проведения практических семинаров, мастер-классов, конференций, отражающих содержание деятельности ДОУ, на уровне образовательного учреждения и города. | Педагоги, старший воспитатель | Тельнова Е.А. | сентябрь |
| 18 | Проведение практических семинаров, мастер-классов, конференций, отражающих содержание деятельности ДОУ, на уровне образовательного учреждения и города. | Педагоги, специалисты | Костоусова С.А., Тельнова Е.А. | октябрь – ноябрь |
| 19 | Подготовка пакета локальных нормативных актов, регламентирующих создание и функционирование цифровой образовательной среды в ДОО | Творческая группа во главе с Тельновой Е. А. | Костоусова С.А, | до 31 декабря 2021 года |
| 20 | Итоговый педагогический совет о ходе и результатах деятельности по направлению цифровизации образовательной среды МАДОУ «Детский сад № 33». Внесение коррективов в образовательный проект. | Творческая группа, педагоги, специалисты | Костоусова С.А., Тельнова Е.А. | декабрь |
| 21 | Размещение актуальной информации на официальном сайте, в сети Интернет и СМИ | Творческая группа, педагоги, специалисты | Тельнова Е.А. | в течение года |
| 22 | Подготовка статей для печати в сборниках научно-практических конференций | Творческая группа, педагоги, специалисты | Тельнова Е.А. | в течение года |
| 23 | Систематическое онлайн-анкетирование родителей по качеству образования в цифровой среде | Педагоги, творческая группа | Тельнова Е.А. | в течение года |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Содержание** | **Сроки** | **Источники финансирования** | **Исполнители** | **Результат** |
| Пополнить парк технических средств | Приобретение и освоение новых технических средств обучения.  Приобретение, установка на ПК педагогов и специалистов, внедрение в образовательный процесс:  •компьютерных программ диагностики детей,  • интерактивных программ и пособийи игр по обучениювоспитанниковпервичным навыкам математики, чтения, грамоты, знакомства с окружающим миром и гигиеной и др.,  • компьютерных игр для развития внимания, воображения, мышления и логики. | 2021-2022 гг.  всегда |  | Костоусова С.А. | Парк технических средств пополнен смартфонами, цифровым фотоаппаратом, осветительным оборудованием, видеокамерой, планшетами, персональными компьютерами, ноутбуками, интерактивными доской и столом, мультимедийными проекторами и экранами, принтерами, МФУ. |
| Расширить варианты использования цифровых технологий | Организация и проведение семинаров, вебинаров, дистантов по обучению использования цифровых технологий.  Освоение новых цифровых образовательных технологий (QR-кодирование, гипперссылка, скайп-конференция, зум-конференция, интернет-квесты, интерактивные компьютерные игры) | 2021-2022 гг. | Без финансирования | Тельнова Е.А., специалисты, воспитатели | Повышение ИКТ-компетенции педагогов ДОУ |
| Создание компьютерного класса (ресурсного центра) как формы организации цифровой образовательной среды | Создание компьютерного класса, оснащенного цифровой лабораторией, интерактивным столом, мультстудией и т.д. | 2022-2023 гг. |  | Костоусова С.А., Тельнова Е.А. | Пополнение цифровой образовательной среды ресурсным центром |
| Трансляция цифровых образовательных ресурсов | Популяризация цифровой образовательной среди ДОУ через официальный сайт учреждения, СМИ, Интернет. | 2021-2024 гг. |  | Тельнова ЕА., специалисты, воспитатели | Диссеминация опыта работы педагогического коллектива. Распространение опыта педагогов, создание положительного имиджа МАДОУ «Детский сад № 33» |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575974 |
| Владелец | Костоусова Светлана Александровна |
| Действителен | С 06.04.2022 по 06.04.2023 |