

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 33 «Золотой петушок»  
623751, Свердловская область, г. Реж, ул. Строителей, 12

---

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 33  
«Золотой петушок»  
С. А. Костоусова  
Приказ № 81/01-06 от 31.08.2023г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

### «ЧИТАЛОЧКА»

Направленность: социально-педагогическая

Степень обучения: дети 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

**Составитель:**  
Учитель-логопед  
Клевакина Ирина Викторовна

Реж, 2023 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности для воспитанников с 5-го по 7-ой годы жизни.
Нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».</li> <li>3. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования Российской Федерации.</li> <li>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».</li> <li>6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.</li> <li>7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</li> <li>8. Письмо Минобрнауки от 11.12.2006 № 0-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».</li> <li>9. Устав МАДОУ «Детский сад № 33».</li> </ol>
Целевая группа	Воспитанники с 5-го по 7-ой года жизни (старшая и подготовительная к школе группа)
Срок реализации программы	2 года
Направленность программы	По содержанию данная программа является социально-педагогической, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – двухгодичной.

<p>Цель, задачи программы</p>	<p><b>Цель программы:</b> подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами как знаками записи звуков; научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обогащение словарного запаса и развитие речи детей;</li> <li>– развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мышления;</li> <li>– развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями;</li> <li>– привитие интереса к книге, вкуса к самостоятельному чтению, формирование интереса и любви к чтению;</li> <li>– легкое и веселое введение ребенка в письменность;</li> <li>– обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;</li> <li>– закрепление умения проводить звуковой анализ;</li> <li>– обучение определению количества слов в предложении и составлению предложений;</li> <li>– воспитание аккуратности, старательности, коммуникабельности, любознательности.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>К концу обучения по Программе дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно отчетливо и ясно произносить слова;</li> <li>– правильно произносить звуки и соотносить их с буквами;</li> <li>– выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;</li> <li>– соблюдать орфоэпические нормы произношения;</li> <li>– владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;</li> <li>– свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам слова разной сложности;</li> <li>– правильно согласовывать слова в предложении;</li> <li>– понимать смысл прочитанного;</li> <li>– составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;</li> <li>– ориентироваться на странице книги;</li> <li>– правильно использовать предлоги.</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	5
1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы	6
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность Программы	7
1.3. Цели и задачи реализации Программы по дополнительному образованию	10
1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста	11
1.5. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы, формы и режим занятий	12
1.6. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	15
<b>2. Учебно-тематический план</b>	18
<b>3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы</b>	21
<b>4. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования</b>	32
4.1. Календарный учебный график реализации Программы, формы и режим занятий	32
4.2. Материально-техническое обеспечение Программы	33
4.3. Информационное обеспечение	33
<b>5. Система оценки достижений планируемых результатов</b>	36
<b>6. Список литературы</b>	37
<b>Приложение 1. Календарно-тематическое планирование Программы</b>	39
<b>Приложение 2. Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи (по Д. Б. Эльконину)</b>	48

## 1. Пояснительная записка

*«Испокон века книга растит человека»*  
(русская пословица)

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л. Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Только так и должно быть! Родители, наделённые тонким педагогическим чутьем, и сотни лет назад начинали обучение своих малышей чтению чуть ли не с пелёнок.

Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились.

Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтение.

Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить.

В обучении чтению существуют два пласта – теоретический и практический. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребенку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтения – это совсем другая задача. И если у пяти- или шестилетнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год-два) возбуждать это стремление.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению

опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить букву, которой записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со *звуками и буквами* поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Педагогу следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Уровень и качество сформированности связной речи – это отражение той речевой среды, в которой ребенок воспитывается, начиная с самого рождения. Поэтому советуем родителям тщательно следить за чистотой, точностью и выразительностью собственной речи.

### **1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы**

**По содержанию дополнительная общеразвивающая программа «Читалочка» является социально-педагогической, по функциональному назначению – учебно-познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – двухгодичной.**

Данная программа является модифицированной, она составлена с учетом основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад № 33», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы

дошкольного образования под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и учебного пособия «Букварь» Жуковой Н. С.

Пособие «Букварь» – это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н. С. Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме.

Наталья Жукова – известный логопед, кандидат педагогических наук. Ей принадлежат оригинальные исследования развития речи у дошкольников, ее многочисленные научные труды опубликованы в отечественных и зарубежных изданиях. Имя Жуковой известно в широких кругах психологов, логопедов, педагогов. В основе обучения дошкольников чтению по авторской методике Н.С. Жуковой лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения.

Также при реализации данной программы активно используются следующие пособия:

- Узорова О. В., Нефедова Е. А. «Быстрое обучение чтению»;
- Колесникова Е. В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»;
- Безруких М. М., Логинова Е. С., Флусова Н. В. «От буквы к слову, от слова к предложению»;
- Кирилина Р., Стрекаловская Л., Кирилин С. «Как легко научить ребенка читать. Чудесный домик для обучения чтению»;
- Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».

Такое методическое обеспечение Программы позволяет не только обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием, но и исключает дублирование со школьной и основной образовательной программами дошкольного учреждения.

## **1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность Программы**

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков в области развития речи, необходимый для подготовки к школе.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к

этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических **принципах**:

– принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному») обучения;

– принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

– принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

– онтогенетический принцип: учет возрастных особенностей обучаемых.

В соответствии с ФГОС ДО, наиболее эффективным средством привития детям интереса к чтению являются игровые технологии.

**Игровые технологии** позволяют:

– поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;  
– создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;  
– вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;

– позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;

– доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности;

– повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Упражнения и игры, предлагаемые обучающимся кружка, помогут детям закрепить зрительные образы букв, расширить понятие о гласных и согласных звуках. Чтение слогов различной структуры даст возможность скорректировать артикуляцию и совершенствовать навык чтения. Упражнения на словообразование и словоизменение пополнят словарный запас и сформируют грамматический строй речи.



### *Работа с букварём Жуковой Н. С.*

«Букварь» Жуковой Н. С. опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве. Поэтому, открыв «Букварь», можно увидеть привычные картинки и большие буквы, слоги и т. д.

В «Букваре» Жуковой в качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребенок пролистнет несколько страничек – узнает несколько букв и сразу же начнет складывать их в слоги. Еще несколько букв – и опять слог. Это позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения, а педагогу – миновать самый сложный этап в обучении – объяснить, как из звуков образуются слоги.

Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, Н. С. Жукова использует оригинальный графический прием. Вот буква *А*, рядом буква *У*, а между ними бежит человечек. Педагог показывает карандашом (указкой) первую букву, передвигает карандаш ко второй букве, а ребенок тянет первую букву, пока не «добежит» до второй. Вторую букву нужно прочитать так, чтобы «дорожка не разорвалась». Вот и получился слог.

В букваре имеются советы автора на каждой странице, помогающие освоиться с методикой.

В пособии буквы алфавита расположены в сопровождении картинок. На картинках не только предметы, начинающиеся с представленной буквы, но и те, в которых изучаемая буква находится в середине или конце слова. Графически показано слияние букв в слоги – «человечек бежит к букве». Постепенное усложнение заданий на чтение: сначала только гласные буквы, затем гласный плюс согласный, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы. Тексты и слова в книге сопровождают картинки. Однако букварь не перегружен ими. Задача пособия – обеспечить ребенку быстрое овладение техникой чтения. Именно поэтому и тексты в букваре, что называется, традиционные, знакомые с детства «*Лу-ша ма-ла*» и «*У Ло-ры ша-ры*». Никаких сказочных героев и занимательных приключений вы здесь не найдете, только то, что необходимо с точки зрения методики.

По совету автора начинать учиться можно в любом возрасте. Но особо оговаривается: устная речь ребенка должна быть достаточно развита. Если малыш говорит неграмотно или не выговаривает какие-то буквы, прежде чем учить читать, необходимо обратиться к логопеду.

На каждой страничке под чертой находятся указания для педагога (или родителей). Необходимо прочитать их заранее, чтобы избежать многих ошибок, узнать, как проще и доступнее преподнести материал.

Затем можно приступать к занятиям. Не заучивать сразу все буквы алфавита. В этом нет никакой необходимости. Ведь задача педагога, чтобы ребенок понял, как складывать буквы, а не просто вызубрил названия.

Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести карандашом или указкой от буквы к букве, закрыть белым листом ту часть текста, которую ребенок в данный момент не читает. Можно сделать в листе белой бумаги окошечко и передвигать его от слога к слогу по мере прочтения.

У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому-то долго не удастся перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто-то сделает это быстро. Не нужно торопиться, но и не тормозить. Например, если ребенок хорошо запоминает буквы и быстро их находит, то нет необходимости делать все упражнения на чтения отдельных букв.

### **1.3. Цели и задачи реализации Программы по дополнительному образованию**

**Цели программы:** подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами как знаками записи звуков; научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные:**

- познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- закрепление умения проводить звуковой анализ;
- определение количества слова в предложении и составление предложений;
- прививать любовь к книге;
- обогащать словарный запас и развивать речь;
- научить ориентироваться на странице в тетради;
- ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

##### **Метапредметные:**

###### *регулятивные учебные действия:*

- планирование, контроль, оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

###### *познавательные учебные действия:*

- определение наиболее эффективных способов достижения результата;

###### *коммуникативные учебные действия:*

- участие в обсуждении проблем творческого и поискового характера, усвоение способов их решения.

#### *Личностные:*

- Развивать желание читать;
- Развивать потребность в грамотности;
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

#### **1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка 6-го и 7-го года жизни и направлена именно на обучение детей чтению.

5-7 лет – это последний отрезок дошкольного периода. Впереди постижение всего этого огромного мира, освоение всего многообразия наук и знаний, доступных современному человеку.

В дошкольном возрасте внимание ребенка непроизвольно. Но со временем оно становится более устойчивым и в переломный период развития ребенок начинает самостоятельно управлять своим вниманием. Однообразная деятельность снижает устойчивость внимания ребенка, а вот в процессе интересной для него игры внимание может быть устойчивым длительное время. Основным видом деятельности в этом возрасте по-прежнему остается игра, хотя уже к концу периода, о котором мы говорим, дети зачастую как будто загораются освоением нового вида деятельности – учебы. Им становится интереснее именно учиться, игра становится чем-то второстепенным, хотя, конечно же, не отходит полностью и еще долгое время в той или иной мере необходима ребенку. Игровая деятельность еще крайне важна, через нее дошкольник доводит имеющиеся навыки до совершенства, постепенно подготавливая себя к постижению нового вида деятельности – обучению в школе, в рамках которого уже нужно не просто уметь лепить, рисовать, вырезать, а научиться ставить перед собой и выполнять различные большие и малые задачи.

Такие закономерности детей 5-7 лет отмечаются и в развитии памяти. В этот возрастной период формируется непроизвольный характер памяти. Ребенок лучше запомнит то, что для него представляет наибольший интерес, оставляет более яркое впечатление. Объем материала, который может зафиксировать ребенок, определяется его эмоциональным отношением к данной ситуации, явлению или предмету.

Воображение ребенка формируется в непосредственной зависимости от речевого развития ребенка. В этом возрасте воображение расширяет у ребенка возможности во взаимодействии с окружающей средой, способствует ее освоению, совместно с другими.

Представление старшего дошкольника характеризует процесс развития мышления, которое в этот возрастной период в значительной степени связано со способностью оперировать представлениями произвольно. Старший дошкольный

возраст представляет возможности для развития образного мышления. Огромное значение имеет подражание, хотя оно в данный период развития становится более управляемым. Несомненное значение имеет словесная инструкция, данная взрослым, побуждающая ребенка к действиям. В игре ребенку необходимо заранее выбрать определенное поведение. Поэтому игра способствует совершенствованию способностей к волевой регуляции поведения.

К 6-7 годам он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку успешно и максимально быстро овладеть навыком чтения.

### **1.5. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы, особенности организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемых руководителем дошкольного учреждения.

Программа рассчитана на два учебных года (с 01 октября по конец мая ежегодно). Она предназначена для воспитанников старшей и подготовительной к школе групп – от 5 до 7 лет.

Основной материал изучения – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов К. Ушинского, Л. Толстого и др. В занятия включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

Реализуется следующая **схема проведения занятия**:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- определение места звука в слове;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;

- работа с «чудесным домиком», кассой букв, слоговыми таблицами и др.;
- физминутка;
- чтение;
- работа с индивидуальным раздаточным материалом.

*\*Примечания:*

– *структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала;*

– *подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?», отмечает работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.*

**Занятия носят интегрированный характер**, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей:

- Образовательная область «Формирование целостной картины мира» – систематизации знаний об окружающем;
- Образовательная область «Физическая культура» – формирование потребности в двигательной активности;
- Образовательная область «Художественное творчество» – развития детского творчества.

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

***Основные применяемые технологии:***

✓ *Здоровьесберегающие технологии* в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности также снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, который создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

В соответствии с требованиями СанПин, кабинеты для занятий ежедневно проветриваются во время перерывов между занятиями. Сквозное проветривание помещений в присутствии детей не допускается.

✓ *Личностно-ориентированное обучение* предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

*Игровые технологии* обладают средствами, активизирующими деятельность детей. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в

игровой форме. В 5-7-летнем возрасте этот вид деятельности является преобладающим. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям. Широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Широко применяется дифференцированный подход.

✓ *Компьютерные (новые информационные) технологии* представляют широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.

✓ *Технология деятельностного подхода* – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

– наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

– выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;

– выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;

– формирование у учащихся умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;

– включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Чтобы успешно реализовать дополнительную программу по обучению детей чтению, используются разнообразные **методы и приёмы**: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт?» (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным

звук, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот», «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, «Буквоежки» (внутри большого слова найти маленькое слово, например, ЭКРАН-КРАН).

**Формы работы с детьми:** беседа, метод показа, дидактические игры, использование стихов, загадок, пальчиковых игр и др.; индивидуальный подход.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большую часть времени занимает практическая часть.

Для организации педагогической работы с детьми разработан календарно-тематический план, в котором определены виды деятельности, последовательность изучения и освоения тем. Темы подобраны по принципу нарастания сложности заданий.

## **1.6. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы**

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как «звук» и «буква», понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

***Программа направлена не только на конечный результат – умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.***

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

К концу обучения воспитанник *будет уметь*:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с буквами;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- правильно использовать предлоги.

Кроме того, *воспитанник, освоивший программный материал*:

- проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности
- игре, общении, пении;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре;
- у него развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;
- речь становится более выразительной, четкой, громкой;
- развиваются творческие способности, он может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;
- ориентируется в звуко-буквенной системе языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст.



**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы.**

***Предметные:***

*К концу обучения учащиеся будут знать:*

- смысл понятий: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- гласные и согласные буквы;
- правила написания всех букв.

*К концу обучения учащиеся научатся:*

- читать по слогам;
- на слух писать слова;
- отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы.

***Личностные:***

1. Развиты психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
2. У детей сформирован интерес к чтению.

**Метапредметные**

Заложены основы:

регулятивных учебных действий:

- планирование, контроль, оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

*познавательных учебных действий:*

- определение наиболее эффективных способов достижения результата;

*коммуникативных учебных действий:*

- участие в обсуждении проблем творческого и поискового характера, усвоение способов их решения.

## 2. Учебно-тематический план

Режим занятий: 1 раз в неделю

Продолжительность занятий: 30 минут

№ п/п	Тема	Количество минут		
		Всего	Теория	Практика
<i>первый год обучения</i>				
1.	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика. Гласный звук IaI; буква А, а.	30	20	10
2.	Гласный звук, IyI; буква У, у. Гласный звук IoI, буква О, о.	30	15	15
3.	Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У, О.	30		30
4.	Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м.	30	10	20
5.	Согласные звуки IcI, Ic'I; буквы С, с.	30	10	20
6.	Закрепление букв М, С. Чтение букв, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС.	30		30
7.	Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах.	30		30
8.	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: <i>сам, сама.</i>	30	10	20
9.	Согласные звуки IxI, Ix'I; буквы Х, х.	30	10	20
10.	Чтение слогов и слов с буквой Х. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.	30	5	25
11.	Согласные звуки IpI, Ip'I; буквы Р, р.	30	10	20
12.	Заглавные буквы. Слова с буквами Р, р.	30	10	20
13.	Согласный звук IшI, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов.	30	10	20
14.	Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	30	5	25
15.	Гласный звук IыI; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.	30	5	25
16.	Согласные звуки IlI, Il'I; буквы Л, л. Точка. Схема предложений.	30	10	20
17.	Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	30	5	25
18.	Согласные звуки InI, In'I; буквы Н, н.	30	10	20

19.	Чтение и звуковой анализ слов с буквой Н. Ударный слог.	30	5	25
20.	Согласные звуки Кк, Кк'; буквы К, к.	30	10	20
21.	Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.	30	10	20
22.	Согласные звуки Тт, Тт'; буквы Т, т.	30	5	25
23.	Гласный звук Ии; буквы И, и.	30	10	20
24.	Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Чтение слов и предложений с буквой И	30	5	25
25.	Дифференциация звуков и букв Ы, И.	30	5	25
26.	Согласные звуки Пп, Пп'; буквы П, п.	30	5	25
27.	Чтение текстов со словами с буквой П.	30	5	25
28.	Открытое занятие.	30		30
29.	Согласные звуки Зз, Зз'; буквы З, з.	30	10	20
30.	Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С.	30	10	20
<i><b>второй год обучения</b></i>				
31.	Согласный звук Йй'; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения.	30	5	25
32.	Дифференциация звуков и букв Й, И.	30	5	25
33.	Согласные звуки Гг, Гг'; буквы Г, г.	30	10	20
34.	Дифференциация звуков и букв Г, К. Работа с предложением. Вопросительные предложения.	30	10	20
35.	Согласные звуки Вв, Вв'; буквы В, в.	30	10	20
36.	Чтение предложений и текстов со словами с буквой В. Составление слогов по разрезной азбуке.	30	5	25
37.	Согласные звуки Дд, Дд'; буквы Д, д.	30	10	20
38.	Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.	30	10	20
39.	Согласные звуки Бб, Бб'; буквы Б, б. Печатание слогов.	30	10	20
40.	Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	30	5	25
41.	Согласный звук Жж, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ.	30	10	20
42.	Дифференциация звуков и букв Ж, З. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	30	10	20
43.	Дифференциация звуков и букв Ж, Ш. Чтение предложений и текстов.	30	10	20
44.	Буквы Е, е.	30	10	20

45.	Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.	30	5	25
46.	Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.	30	5	25
47.	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я.	30	5	25
48.	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.	30	5	25
49.	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста.	30	5	25
50.	Мягкий согласный звук Іч’І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов.	30	5	25
51.	Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста.	30	5	25
52.	Гласный звук Іэ; буквы Э, э.	30	5	25
53.	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.	30	5	25
54.	Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста.	30	5	25
55.	Согласные звуки ІфІ, Іф’І; буквы Ф, ф. Печатание слогов.	30	5	25
56.	Согласный звук Іщ’І; буквы Щ, щ.	30	5	25
57.	Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста.	30	5	25
58.	Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов.	30	10	20
59.	Алфавит.	30	10	20
60.	Итоговое занятие.	30		30
<b>ИТОГО: 60 тем</b>		<b>60 час. (1800 мин.)</b>	<b>430 мин.</b>	<b>1370 мин.</b>

### 3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

**Тема 1.** «Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика. Гласный звук IaI; буква А, а».

**Теоретическая часть.** Знакомство с понятиями «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение», «речь письменная», «речь устная». Букварь. Правила общения с книгой. «Чудесный домик». Знакомство с буквой А, ее графическим изображением.

**Практическая часть.** Диагностика. Игра «Стучалочка». Выполнение упражнений в индивидуальных тетрадах: «Найди буквы», «Сколько букв спряталось», «Зачеркни неправильную букву». Чтение «Букваря» (стр. 4).

**Тема 2.** «Гласный звук, IyI; буква У, у. Гласный звук IoI, буква О, о».

**Теоретическая часть.** Знакомство с буквами У, О: их графическое изображение. Звуки О, У – гласные.

**Практическая часть.** Игра «Кто внимательный». Лепка букв из пластилина. Чтение «Букваря» (стр. 5-6), передвигая пальчик от красной линии. Физминутка «Хома-хомячок». Штриховка букв, печатание. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других.

**Тема 3.** «Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У».

**Практическая часть.** Дидактическая игра «Поймай звук» (на звуки А, У, О). Повторение букв А, У, О (найти в конвертике). Игра «Назови слова на букву...». Чтение по букварю в строчку и в столбик. Обучение соединению букв (стр. 9 «Букваря»). Составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке. Раскрашивание картинок на определенную букву.

**Тема 4.** «Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м».

**Теоретическая часть.** Звук М – согласный, может быть мягкий и твердый, обозначаем синей или зеленой фишкой. Показ графического изображения буквы М.

**Практическая часть.** Выкладывание букв из палочек. Игра с «чудесным домиком». Физминутка «Мы читали, мы читали». Чтение по букварю в строчку и в столбик (стр. 7). Штриховка и печатание букв.

**Тема 5.** «Согласные звуки IsI, Is'I; буквы С, с».

**Теоретическая часть.** Звук С – согласный, может быть твердый или мягкий. Правильная артикуляция изучаемых звуков. Показ графического изображения буквы С.

**Практическая часть.** Выкладывание букв из палочек. Игра с «чудесным домиком». Физминутка. Чтение по букварю в строчку и в столбик (стр. 8). Штриховка и печатание букв.

**Тема 6.** «Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС».

**Практическая часть.** Игра «Какой буквы не стало». Обозначение букв фишками: красная, синяя, зеленая. Чтение слогов по букварю: хоровое и индивидуальное (стр. 10-13). Составление слогов по разрезной азбуке. Физминутка «Ветер дует нам в лицо». Печатание букв и выкладывание слогов. Определение слогов в немой артикуляции педагога.

**Тема 7.** «Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах».

**Практическая часть.** Загадки про маму, выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки. Игра на нахождение определенного звука в слове «Хлопушки». Работа по ориентировке на странице книги. Чтение слогов МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Физминутка «Яблоко». Работа с «Букварём» (стр. 14-16) и в тетрадях (печатание слогов).

**Тема 8.** «Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: *сам, сама*».

**Теоретическая часть.** Вспоминаем правила чтения слогов: первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Повторяем графический образ изученных букв (загадки про буквы). Понятие «предложение».

**Практическая часть.** Читаем слоги на доске двухбуквенные и трехбуквенные в составе слов: МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА, СМО, СМУ. Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА. Физминутка «Быстрая речка». Выкладывание слов из разрезной азбуки. Составление предложений с заданным словом. Деление предложения на слова (определение первого, второго, третьего слова). Работа с «Букварём» (стр. 17) и в тетрадях (печатание слогов). Выкладывание слов САМ, САМА.

**Тема 9.** «Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х».

**Теоретическая часть.** Графическое изображение буквы Х. Может обозначать глухой тверды и мягкий звуки.

**Практическая часть.** Вычленение буквы Х в словах в разных позициях на слух. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Физминутка «Хомячок». Чтение букваря (стр. 18), работа в тетрадях (печатание слогов).

**Тема 10.** «Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО».

**Теоретическая часть.** Правильное произношение звука Х.

**Практическая часть.** Звуковой анализ слова МУХА. Физминутка «Хомячок». Чтение букваря (стр. 19), работа в тетрадях (печатание слов). Составление предложений со словом СУХО.

**Тема 11.** «Согласные звуки ІрІ, Ір’І; буквы Р, р».

**Теоретическая часть.** Знакомство с графическим изображением буквы Р. Верное произношение звуков ІрІ, Ір’І.

**Практическая часть.** Загадки про рыбу, радугу, репку (определение первого звука в словах). Игра «Вода – камень». Выкладывание буквы Р из пластилина. Работа со слоговыми таблицами, «чудесным домиком». Физминутка «На речке». Чтение по букварю (стр. 20).

**Тема 12.** «Заглавные буквы. Слова с буквами Р, р».

**Теоретическая часть.** Понятие «заглавная буква». Слова, которые пишутся с заглавной буквы.

**Практическая часть.** Игра «Прятки». Работа со слоговыми таблицами, «чудесным домиком». Физминутка «На речке». Чтение слогов с доски: РА, СУ, ХОР. Чтение по букварю (стр. 21).

**Тема 13.** «Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов».

**Теоретическая часть.** Знакомство с графическим изображением буквы Ш. Согласный звук ІшІ – всегда твердый.

**Практическая часть.** Игра «Хлопушки». Разгадывание загадок про шарик, шапку, карандаш, машину (игра на определение места звука в слове). Игра «Найди букву». Физминутка «Яблоко». Составление слогов по разрезной азбуке, штриховка в тетради. Чтение букваря (стр. 22).

**Тема 14.** Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

**Теоретическая часть.** Сравниваем звук С и Ш.

**Практическая часть.** Игра «Найди букву». Чтение слогов с помощью «чудесного домика», слов: СА-ША, МАРИШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША,

ШАР, ХОР, ШУМ, САМ. Физминутка. Составление слов по разрезной азбуке, штриховка в тетради. Чтение букваря (стр. 23).

**Тема 15.** «Гласный звук Ы; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА».

**Теоретическая часть.** Знакомство с графическим образом буквы Ы. Правильное произношение. Рассуждаем на тему, для чего нужно понимать смысл прочитанного.

**Практическая часть.** Игра «Какой звук я выделяю?». Игра «Хлопушки». Чтение на доске: СЫ, РЫ, МЫ. Лепка из пластилина буквы Ы. Составление из разрезной азбуки слов: О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ. Поиск на зашумленной картинке загаданной буквы. Печатание слогов. Чтение букваря (стр. 24). Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.

**Тема 16.** «Согласные звуки Іл, Іл’І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений».

**Теоретическая часть.** Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Понятие «точка».

**Практическая часть.** Игра «Хлопушки». Придумывание предложений из двух, трех слов. Физминутка «К речке быстрой». Игра «Найди правильную букву». Чтение букваря (стр. 25).

**Тема 17.** «Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

**Теоретическая часть.** Сравниваем звуки Л и Р.

**Практическая часть.** Чтение и выкладывание из разрезной азбуки: ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО. Физминутка. Игра «Найди правильную букву». Чтение букваря (стр. 26-27). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

**Тема 18.** «Согласные звуки Ін, Ін’І; буквы Н, н».

**Теоретическая часть.** Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Звуковой анализ звуков Ін, Ін’І.

**Практическая часть.** Определение первого звука в словах: нос, ноги, носорог. Выкладывание из счетных палочек буквы Н, штриховка в тетрадях. Печатание слогов: НА, НО, НУ. Физминутка «По дорожке». Чтение букваря (стр. 28).

**Тема 19.** «Чтение и звуковой анализ слов с буквой Н. Ударный слог».

**Теоретическая часть.** Понятия «ударение», «ударный слог». Обучение постановке ударения.



**Практическая часть.** Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, Л, С, Ш, Х, М. Физминутка. Составление из разрезной азбуки слов: НОС, СЫН, СЫР, СОР, СЫРО. Чтение букваря (стр. 29-30). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

**Тема 20.** «Согласные звуки ІкІ, Ік’І; буквы К, к».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы К. Звуковой анализ ІкІ, Ік’І.

**Практическая часть.** Игра «Хлопушки». Выкладывание букв из палочек. Физминутка. Чтение букваря (стр. 31).

**Тема 21.** «Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение».

**Теоретическая часть.** Беседа на тему, когда в словах пишется большая буква.

**Практическая часть.** Игра «Прятки». Работа с «чудесным домиком», кубиками. Физминутка. Чтение букваря (стр. 32). Определение ударного гласного в заданных словах.

**Тема 22.** «Согласные звуки ІтІ, Іт’І; буквы Т, т».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Т. Звуковой анализ ІтІ, Іт’І. Верное произношение.

**Практическая часть.** Загадки. Штриховка в тетрадах. Выкладывание букв из палочек. Физминутка. Чтение букваря (стр. 33). Работа со слоговыми кубиками.

**Тема 23.** «Гласный звук ІиІ; буквы И, и».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы И. Правильная артикуляция.

**Практическая часть.** Игра «Хлопушки». Чтение на доске. Физминутка. Чтение букваря (стр. 34). Работа со слоговыми таблицами.

**Тема 24.** «Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Чтение слов и предложений с буквой И».

**Теоретическая часть.** Правильная артикуляция звуков.

**Практическая часть.** Игра «Найди букву». Звуковой анализ и печатание слогов в тетрадах: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Физминутка. Чтение букваря (стр. 35). Работа с «чудесным домиком».

**Тема 25.** «Дифференциация звуков и букв Ы, И».

**Теоретическая часть.** Правильная артикуляция звуков.

**Практическая часть.** Печатание слов в тетради. Чтение букваря (стр. 36). Работа со слоговыми таблицами и «чудесным домиком».

**Тема 26.** «Согласные звуки ІпІ, Іп’І; буквы П, п».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы П. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІпІ, Іп’І.

**Практическая часть.** Придумывание слов, в составе которых есть звуки М, Н, К, П. Печатание слогов и слов в тетради: ПА, ПО, ПУ, ПЫ, Па-па, па-ра. Физминутка «Здравствуй». Чтение букваря (стр. 37).

**Тема 27.** «Чтение текстов со словами с буквой П».

**Теоретическая часть.** Правильная артикуляция звуков.

**Практическая часть.** Составление из разрезной азбуки имен детей из четырех букв: Ни-на, Ми-ла, Си-ма, Па-ша и др. Физминутка. Чтение букваря (стр. 38).

**Тема 28.** «Открытое занятие».

**Практическая часть.** Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Упражнения на отчетливое произнесение слов. Чтение слов и предложений. Задания на понимание смысла прочитанного, умение ориентироваться на странице книги.

**Тема 29.** «Согласные звуки ІзІ, Із’І; буквы З, з».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы З. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІзІ, Із’І.

**Практическая часть.** Игра «Хлопушки» со звуком З. Чтение слогов из двух и трех букв с доски. Штриховка в тетрадах. Физминутка «Вышли пальчики гулять». Печатание слогов в тетрадах. Чтение букваря (стр. 39-40).

**Тема 30.** «Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы З. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІзІ, Із’І. Сравним звуки и буквы С, З.

**Практическая часть.** Игра «Прятки». Чтение и составление из разрезной азбуки слов: КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ. Физминутка. Печатание слов в тетрадах. Чтение букваря (стр. 41). Игра «Услышишь звук З – хлопни, звук С – топни».

**Тема 31.** «Согласный звук Ій’І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Й. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Ій’І.

**Практическая часть.** Игра «Хлопушки». Выкладывание букв из палочек. Чтение с доски. Выкладывание слогов из разрезной азбуки: АЙ, ОЙ, ЫЙ, ИЙ. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 42).

**Тема 32.** «Дифференциация звуков и букв Й, И».

**Теоретическая часть.** Сравниваем звуки и буквы Й, И.

**Практическая часть.** Игра «Прятки». Штриховка и печатание слогов и слов в тетрадах. Физминутка. Чтение букваря (стр. 43-44).

**Тема 33.** «Согласные звуки ІгІ, Іг’І; буквы Г, г».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Г. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІгІ, Іг’І.

**Практическая часть.** Выкладывание буквы Г из счетных палочек. Складывание из букв слогов: ГА, ГИ, ГО, ГУ, ГЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: НО-ГА, ГО-РА, ГУ-СИ. Физминутка. Чтение букваря (стр. 45).

**Тема 34.** «Дифференциация звуков и букв Г, К. Работа с предложением. Вопросительные предложения».

**Теоретическая часть.** Понятия «вопросительное предложение», «вопросительная интонация».

**Практическая часть.** Игра «Хлопушки» (К, Г). Придумывание слов, в составе которых есть звуки Г, П, У, З. Физминутка. Чтение по слоговым таблицам. Чтение букваря (стр. 46).

**Тема 35.** «Согласные звуки ІвІ, Ів’І; буквы В, в».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы В. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІвІ, Ів’І.

**Практическая часть.** Игра «Хлопушки» (на звук В). Печатание слогов в тетради. Штриховка в тетради. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 47-48). Работа с «чудесным домиком».

**Тема 36.** «Чтение предложений и текстов со словами с буквой В. Составление слогов по разрезной азбуке».

**Теоретическая часть.** Правильная артикуляция изученных звуков.

**Практическая часть.** Печатание слов в тетради. Физминутка. Чтение букваря (стр. 49-50). Работа с «чудесным домиком».

**Тема 37.** «Согласные звуки ІдІ, Ід’І; буквы Д, д».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Д. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІдІ, Ід’І.

**Практическая часть.** Игра «Найди букву». Физминутка «К речке быстрой». Печатание слогов в тетрадах. Чтение букваря (стр. 51).

**Тема 38.** «Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов».

**Теоретическая часть.** Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение». Сравнение букв и звуков Д, Т.

**Практическая часть.** Придумывание слов, в составе которых есть звуки Т, Д. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке: ТА, ДА, ДО, ТО, ДУ, ТУ, ТЫ, ДЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: ДОМ, ДЫМ, ДУШ, ТОМ. Физминутка. Чтение букваря (стр. 52).

**Тема 39.** «Согласные звуки ЁІ, ЁІ’І; буквы Б, б. Печатание слогов».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Б. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ЁІ, ЁІ’І.

**Практическая часть.** Игра «Хлопушка». Выкладывание слогов из разрезной азбуки: БА, БО, БУ, БИ, БЫ. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 53-55).

**Тема 40.** «Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

**Теоретическая часть.** Сравнение букв и звуков Б-П.

**Практическая часть.** Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звуки Б, П. Работа с «чудесным домиком»: найди слоги БА, ПА, БУ, ПУ, БИ, ПИ. Физминутка. Печатание слов в тетрадах: БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ. Чтение букваря (стр. 56-57).

**Тема 41.** «Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Ж. Правильная артикуляция. Звук ІжІ – всегда твердый. Правило написания и чтения сочетаний ЖИ, ШИ.

**Практическая часть.** Придумывание слов, которые начинаются со звука Ж. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука). Печатание слогов в тетради: ЖА, ЖО, ЖУ. Физминутка «Хома-хомячок». Чтение букваря (стр. 58).

**Тема 42.** «Дифференциация звуков и букв Ж, З. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

**Теоретическая часть.** Сопоставление звуков и букв Ж, З.

**Практическая часть.** Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звуки З, Ж. Выкладывание из магнитных букв слогов: ЖА, ЗА, ЖУ, ЗУ, ЖИ. Физминутка. Чтение букваря (стр. 59).

**Тема 43.** «Дифференциация звуков и букв Ж, Ш. Чтение предложений и текстов».

**Теоретическая часть.** Сопоставление звуков и букв Ж, Ш. Правило написания и чтения сочетаний ЖИ, ШИ.

**Практическая часть.** Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звуки З, Ж, Ш. Выкладывание из магнитных букв слогов: ЖА, ША, ЖУ, ШУ, ЖИ, ШИ. Физминутка. Чтение букваря (стр. 60).

**Тема 44.** «Буквы Е, е».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Е.

**Практическая часть.** Загадки. Выкладывание буквы Е из счетных палочек. Штриховка в тетрадах. Физминутка «По дорожке». Чтение букваря (стр. 61).

**Тема 45.** «Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов».

**Теоретическая часть.** Правило чтения буквы Е в начале слова и после согласной.

**Практическая часть.** Печатание слогов и слов. Физминутка. Чтение букваря (стр. 62-63).

**Тема 46.** «Буква Ь – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Ь.

**Практическая часть.** Игра «Прятки». Выкладывание букв из пластилина. Чтение слогов с доски. Составление слов Ел-Ель, Угол-Уголь из разрезной азбуки. Физминутка. Чтение букваря (стр. 64-67). Печатание в тетради.

**Тема 47.** «Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Я в начале слова и после согласной.

**Практическая часть.** Загадки. Придумывание слов, в составе которых есть буква Я. Штриховка в тетрадах. Игра «Найди букву». Печатание и анализ слогов: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Чтение текстов «Зоя, Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня» из букваря (стр. 68-71). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

**Тема 48.** «Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Ю. Правило чтения буквы Ю в начале слова и после согласной.

**Практическая часть.** Загадки. Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву». Печатание слогов: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ, их звуковой анализ. Физминутка. Чтение букваря (стр. 72-73).

**Тема 49.** «Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Ё. Правило чтения буквы Ё в начале слова и после согласной. Сравнение букв Е, Ё.

**Практическая часть.** Игра «Найди букву». Выкладывание букв из палочек и пластилина. Печатание слогов в тетрадах, их звуковой анализ. Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Ёж и кот» из букваря (стр. 74-79). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

**Тема 50.** «Мягкий согласный звук Ч'І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Ч. Звуковой анализ Ч'І – всегда мягкий согласный звук.

**Практическая часть.** Игра «Найди букву». Звуковой анализ слов со звуком Ч'І. Чтение Букваря (стр. 80-81).

**Тема 51.** «Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста».

**Теоретическая часть.** Сравнение букв и звуков Ч, Ш, С, Ть.

**Практическая часть.** Придумывание слов, в которых есть буквы Ч, Ш, С. Выкладывание букв из палочек. Чтение текста «Чайник-начальник» из букваря. Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

**Тема 52.** «Гласный звук Іэ; буквы Э, э».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Э. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Іэ.

**Практическая часть.** Загадки. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой и слоговыми таблицами. Физминутка. Чтение букваря (стр. 84).

**Тема 53.** «Согласный звук Іц; буквы Ц, ц». Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Ц. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Іц.

**Практическая часть.** Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Физминутка. Чтение текста «Подарок» из букваря (стр. 85).

**Тема 54.** «Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста».

**Теоретическая часть.** Сравнение букв и звуков Ц, Ч, С.

**Практическая часть.** Придумывание слов, в которых есть буквы Ц, Ч, С. Выкладывание букв из пластилина. Физминутка. Чтение текстов «Зиме конец», «Весеннее солнце» из букваря (стр. 86-87).

**Тема 55.** «Согласные звуки ІфІ, Іф’І; буквы Ф, ф. Печатание слогов».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Ф. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІфІ.

**Практическая часть.** Игра «Хлопушки». Печатание слогов в тетрадах. Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела» из букваря (стр. 88-89). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

**Тема 56.** «Согласный звук Іщ’І; буквы Щ, щ».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Щ. Звуковой анализ Іщ’І – всегда мягкий согласный звук.

**Практическая часть.** Игра «Найди букву». Чтение текста «Три щетки» из букваря (стр. 90-91). Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

**Тема 57.** Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста».

**Теоретическая часть.** Сравнение букв и звуков Ч, Щ, С.

**Практическая часть.** Игра «Хлопушки». Печатание слогов и слов в тетрадах. Чтение текста «Про маленького щенка» из букваря (стр. 92). Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

**Тема 58.** «Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Ъ. Понятие «алфавит». Сравнение букв Ъ, ъ.

**Практическая часть.** Игра «Найди букву». Работа с «чудесным домиком». Чтение букваря (стр. 93).

**Тема 59.** «Алфавит».

**Теоретическая часть.** Знакомство с последовательностью и правильным произношением всех букв алфавита.

**Практическая часть.** Работа с «чудесным домиком». Чтение текстов из букваря (стр. 94-95).

**Тема 60.** «Итоговое занятие».

**Практическая часть.** Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Упражнения на отчетливое произнесение слов. Чтение текстов. Задания на понимание смысла прочитанного, умение ориентироваться на странице книги.

#### 4. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

##### 4.1. Календарный учебный график реализации Программы, формы и режим занятий

Занятия проводятся ежегодно с 01 октября по 31 мая текущего года.

Периодичность занятий – один раз в неделю (по вторникам) во вторую половину дня. Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20.

Продолжительность одного занятия – 30 минут.

**Форма организации занятий:** групповая.

**Общее количество:** 60 занятий (за два года).

##### *Режим занятий*

Группа	Количество детей в группе	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Продолжительность одного занятия
Старшая группа	6-10 человек	1	30	30 минут
Подготовительная группа	6-10 человек	1	30	30 минут

В январе, в связи с каникулами, занятия начинаются со второй недели. Мониторинг проводится 2 раза в год (октябрь, май). Отчетное занятие в групповой форме с присутствием родителей проводится ежегодно в мае. В начале и в конце обучения чтению проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на основании которой строится работа педагога. Она составлена в соответствии с системой работы по обучению чтению и основывается на диагностике Д. Б. Эльконина (см. Приложение 2).

##### *Учебный график*

Группа	Количество учебных недель в год	Количество учебных часов в год	Продолжительность каникул в год
Старшая группа	30	900	1 неделя
Подготовительная группа	30	900	1 неделя



## **4.2. Материально-техническое обеспечение Программы**

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, маркерной и магнитной доской.

Необходимый демонстрационный и раздаточный материал: крупные буквы на магнитах, кубики, предметные картинки, «Город букв», фишки (зеленые, синие, красные), букварь Н. Жуковой, также каждый ребенок обеспечен цветными и простыми карандашами, ручками, индивидуальными тетрадями, канцелярскими папками-конвертами с необходимым раздаточным материалом, клеем, ножницами.

### **Раздаточный материал:**

- Наборы картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.)
- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).
- Полоски-схемы звукового состава слов.
- Рабочие тетради с заданиями на каждого ребёнка.
- Ребусы для детей.
- Буквы для города букв.
- Различные виды азбук.
- Дидактические игры с буквами, со словами.
- Детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”, книги для начинающих читать).

## **4.3. Информационное обеспечение**

1. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016.
2. Кирилина Р. Как легко научить ребенка читать. Чудесный домик для обучения чтению / Р. Кирилина, Л. Стрекаловская, С. Кирилин. – М.: «Издательские решения».
3. Безруких М. М. От буквы к слову, от слова к предложению: Тетрадь 1, 2, 3, 4 / М. М. Безруких, Е. С. Логинова, Н. В. Флусова. – М.: Вентана-Граф.
4. Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Уроки русской грамоты: Учебно-методический комплекс. – М.: Русская речь, 2016.
5. Жукова О. С. Летние задания для обучения чтению / О. С. Жукова. – М.: Издательство «АСТ», 2018.

6. Жукова О. С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день / О. С. Жукова. – М.: Астрель, 2012.
7. Новоторцева Н. В. Первые шаги в освоении чтения: обучение грамоте в детском саду: Популярное пособие для родителей и педагогов. – СПб: КАРО, 2005.
8. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Быстрое обучение чтению. – М.: ООО «Издательство «Астрель», 2002.
9. Федеенко В. Учимся читать легко: рабочая тетрадь. – Харьков, 2007.
10. Каролида Т. А. Читалочка. Твердые (мягкие) звуки. От слогов к слитному чтению. – Дмитров: Издательский дом «Карапуз», 2001.
11. Абрамов А. В. Читалочка. Дидактическое пособие / А. В. Абрамов, М. И. Самойлова. – М.: Просвещение, 2014.
12. Зотов С. Г. Повышение скорости чтения / С. Г. Зотов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
13. Колесникова Е. В. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
14. Колесникова Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
15. Колесникова Е. В. Звуки и буквы. 5-7 лет: демонстрационный материал / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
16. Колесникова Е. В. Я начинаю читать: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
17. Колесникова Е. В. Ну-ка, буква, отзовись!: рабочая тетрадь / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
18. Колесникова Е. В. Я уже читаю: Сборник литературных произведений / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
19. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – М., 2010.
20. Рузина М. С., Афонькин С. Ю. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. – СПб: Кристалл, 1997.
21. Лепим из пластилина / З. Марина. – СПб: Кристалл, Корона принт, 1997.
22. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. М., 1998.
23. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. – М.: Просвещение, 2010.
24. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб, 2003.
25. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. – СПб: Детство-Пресс, 2002.

26. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

27. Сказка о веселом язычке. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.

28. Серия тетрадей «Папка дошкольника». «Чтение с увлечением». – Киров: ООО «ВК «Дакота», 2011.

## 5. Система оценки достижений планируемых результатов

Итогами проверки знаний, умений, навыков по усвоению программы является педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи по Д. Б. Эльконину (*Приложение 2*). Оценка результативности программы проводится в конце каждого года (май).

Одной из форм подведения итогов реализации данной Программы является проведение подгруппового занятия «Наши успехи» с присутствием родителей (в мае).

Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий также могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыками чтения, особенно в дошкольном возрасте, требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико-синтетического слияния звуко-буквенных сочетаний. При необходимости, учитель-логопед, реализующий данную программу, проводит индивидуальные беседы и консультации в течение года, а также выступает на родительских собраниях (о перспективе и особенностях обучения детей дошкольного возраста чтению).

По окончании подготовительной группы в ходе выпускного вечера дети, посещавшие кружок, участвуют в конкурсах, где необходимо проявить усвоенные навыки чтения.

## 6. Список литературы

1. «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д. Б. Эльконина, Л. Е. Журовой, Н. В. Дуровой. Москва, «Школьная пресса», 2011г.;
2. Дидактические материалы Н. В. Дуровой «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «Читаем сами», «Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте», «Развивающие упражнения для подготовки детей к школе».
3. «Готовимся к школе» Н. М. Савицкая, «Литера», Санкт-Петербург, 2012г.;
4. «Уроки грамоты для дошкольников», Москва, «Мозаика - синтез», 2011г.;
5. «Обучение дошкольников грамоте», Н. С. Варенцова. Москва, «Мозаика - синтез», 2012г.;
6. «Звуки, буквы, слоги, слова» Е. В. Соколова, «Академия развития», 2007г.
7. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016.
8. Кирилина Р. Как легко научить ребенка читать. Чудесный домик для обучения чтению / Р. Кирилина, Л. Стрекаловская, С. Кирилин. – М.: «Издательские решения».
9. Безруких М. М. От буквы к слову, от слова к предложению: Тетрадь 1, 2, 3, 4 / М. М. Безруких, Е. С. Логинова, Н. В. Флусова. – М.: Вентана-Граф.
10. Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Уроки русской грамоты: Учебно-методический комплекс. – М.: Русская речь, 2016.
11. Жукова О. С. Летние задания для обучения чтению / О. С. Жукова. – М.: Издательство «АСТ», 2018.
12. Жукова О. С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день / О. С. Жукова. – М.: Астрель, 2012.
13. Новоторцева Н. В. Первые шаги в освоении чтения: обучение грамоте в детском саду: Популярное пособие для родителей и педагогов. – СПб: КАРО, 2005.
14. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Быстрое обучение чтению. – М.: ООО «Издательство «Астрель», 2002.
15. Феденко В. Учимся читать легко: рабочая тетрадь. – Харьков, 2007.
16. Каролида Т. А. Читалочка. Твердые (мягкие) звуки. От слогов к слитному чтению. – Дмитров: Издательский дом «Карапуз», 2001.
17. Абрамов А. В. Читалочка. Дидактическое пособие / А. В. Абрамов, М. И. Самойлова. – М.: Просвещение, 2014.
18. Зотов С. Г. Повышение скорости чтения / С. Г. Зотов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
19. Колесникова Е. В. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
20. Колесникова Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.

21. Колесникова Е. В. Я начинаю читать: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
22. Колесникова Е. В. Ну-ка, буква, отзовись!: рабочая тетрадь / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
23. Колесникова Е. В. Я уже читаю: Сборник литературных произведений / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
24. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – М., 2010.
25. Рузина М. С., Афонькин С. Ю. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. – СПб: Кристалл, 1997.

*Для дошкольников:*

1. Детская литература из серии «Читаем сами»,
2. «Букварь» Н. С. Жукова, Москва, Эксмо, 2012г.;
3. «Учимся читать» С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, Ярославль, «Академия развития», 2006г.,
4. «Азбука в стихах и картинках» Г. Сапгир, Ярославль, «Академия развития», 2006г.

*Для родителей:*

1. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016.
2. Кирилина Р. Как легко научить ребенка читать. Чудесный домик для обучения чтению / Р. Кирилина, Л. Стрекаловская, С. Кирилин. – М.: «Издательские решения».
3. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – М., 2010.

**Календарно-тематическое планирование Программы**

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Программное содержание
<b>2021 – 2022 учебный год</b>				
Октябрь	1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика. Гласный звук IaI; буква А, а.	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям. Знакомство и формирование стойких представлений о букве А.	Упражнения на развитие речевого и фонематического слуха дошкольников. Соотнесение звука и буквы, слова и слога. Диагностика с целью деления группы на подгруппы. Знакомство с буквой А. Работа с «Букварём» (с. 4).
	2	Гласный звук, IyI; буква У, у. Гласный звук IoI, буква О, о.	Знакомство и формирование стойких представлений о буквах У, О.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Игры на умение ориентироваться на странице книги. Выкладывание букв из палочек, лепка из пластилина. Работа с «Букварём» (с. 5-6) и в тетрадях.
	3	Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У.	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.	Чтение и составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке. Печатание букв. Раскрашивание картинок на определенную букву. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других. Работа с «Букварём» (с. 9) и в тетрадях.
	4	Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м.	Знакомство и формирование стойких представлений о букве М.	Упражнения на развитие фонематических представлений. Закрепление правильной артикуляции звуков. Выкладывание букв из палочек. Игры с «чудесным домиком». Работа с «Букварём» (с. 7) и в тетрадях.
Ноябрь	5	Согласные звуки IcI, Ic'I; буквы С, с.	Знакомство и формирование стойких представлений о букве С.	Упражнения на развитие фонематических представлений. Закрепление правильной артикуляции звуков. Выкладывание букв из палочек. Игры с «чудесным домиком».

				Работа с «Букварём» (с. 8) и в тетрадах.
	6	Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС.	Формирование умения соединять буквы, читать слоги. Совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи и навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Чтение и составление слогов с буквами М, С по разрезной азбуке. Соединение букв А У, У А. Чтение сочетаний АМ, УМ, УА, АУ, АС, ОС, УС. Печатание букв и выкладывание слогов. Раскрашивание картинок на определенную букву. Игры со слоговыми таблицами и «чудесным домиком», пазлами. Работа с «Букварём» (с. 10-13) и в тетрадах.
	7	Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах.	Обучение умению соединять буквы, читать слоги. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Работа по ориентировке на странице книги. Чтение слогов МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву. Упражнения на нахождение определенного звука в слове. Работа с «Букварём» (с. 14-16) и в тетрадах.
	8	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: <i>сам, сама</i> .	Закрепление умения и навыков звукового анализа слогов, деления слов на слоги, предложений на слова.	Чтение слогов в составе слов МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА, СМО, СМУ. Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА; выкладывание слов из разрезной азбуки; составление предложений с заданным словом. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 17) и в тетрадах.
	9	Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х.	Знакомство со звуками ІхІ, Іх'І, с их графическим обозначением – буквой Х.	Игры и упражнения на закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек, определение места звука в слове, умение ориентирования а странице книги. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 18) и в тетрадах.
Декабрь	10	Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.	Обучение звуковому анализу слов.	Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек, определение места звука в слове, умение ориентирования а странице книги. Печатание



				слов. Работа с «Букварём» (с. 19) и в тетрадах.
	11	Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р.	Обучение синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки ІрІ, Ір'І.	Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек, определение места звука в слове. Работа со слоговыми таблицами. Работа с «Букварём» (с. 20) и в тетрадах.
	12	Заглавные буквы, слова с буквами Р, р	Обучение чтению слогов и слов с буквой Р.	Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, определение места звука в слове. Работа со слоговыми таблицами. Работа с «Букварём» (с. 21) и в тетрадах.
	13	Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов.	Формирование представления о звуке и букве Ш.	Игры и упражнения на определение места звука в слове. Игра «Найди букву». Работа со слоговыми таблицами и «чудесным домиком». Работа с «Букварём» (с. 22) и в тетрадах.
Январь	14	Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Дифференциация акустически схожих звуков С, Ш.	Чтение слов СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША, ШАР, ХОР, ШУМ, САМ; отчетливое произнесение слогов. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 23) и в тетрадах.
	15	Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.	Знакомство дошкольников с буквой Ы.	Игры на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек, лепка из пластилина, поиск на зашумленной картинке. Понимание смысла прочитанного. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 24).
	16	Согласные звуки ІлІ, Іл'І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений.	Знакомство детей со звуками ІлІ, Іл'І, обозначаемым их графическим символом – буквой Л.	Упражнения на развитие фонематического восприятия, закрепление верного произношения звуков. Выкладывание букв из палочек, определение места звука в слове. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 25).
Февраль	17	Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Чтение слов ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО и др. Учить отвечать на вопросы по

		по разрезной азбуке.		прочитанному тексту. Работа с «Букварём» (с. 26-27).
	18	Согласные звуки Ии, Ии'И; буквы И, и.	Знакомство со звуками Ии, Ии'И; буквой И.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, нахождение определенного звука в слове, выкладывание букв из палочек. Работа с «Букварём» (с. 28).
	19	Чтение и звуковой анализ слов с буквой И. Ударный слог.	Обучение постановке ударения.	Упражнения на постановку ударения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Работа с «Букварём» (с. 29-30).
	20	Согласные звуки Ик, Ик'И; буквы К, к.	Формирование представления о звуках Ик, Ик'И, букве К.	Упражнения на вычленение словесного ударения, определение его места в словах. Игры на нахождение определенного звука в слове, выкладывание букв из палочек. Работа с «Букварём» (с. 31).
Март	21	Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.	Способствовать развитию интереса и способностей к чтению.	Работа с «чудесным домиком», кубиками. Работа с «Букварём» (с. 32).
	22	Согласные звуки Ит, Ит'И; буквы Т, т.	Знакомство со звуками Ит, Ит'И, соответствующим этим звукам графическим символом.	Упражнения на развитие фонематического восприятия, закрепление верного произношения звуков, умение ориентироваться на странице книги. Выкладывание букв из палочек. Работа с «Букварём» (с. 33) и кубиками.
	23	Гласный звук Ии; буквы И, и.	Формирование представления о звуке Ии, знакомство с буквой И.	Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 34) и «чудесным домиком».
	24	Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И.	Обучение звуковому анализу, составлению предложений.	Чтение слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Упражнение на составление предложения с союзом И. Работа с «Букварём» (с. 35).
Апрель	25	Дифференциация	Упражнять в умении дифференцировать	Работа с «Букварём» (с. 36). Учить отвечать на вопросы по

		звуков и букв Ы, И.	звуки и буквы.	прочитанному тексту.
	26	Согласные звуки Ы, Ы'И; буквы Ы, ы.	Формирование представления о звуках Ы, Ы'И, их графическим обозначением.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, понимание смысла прочитанного. Работа с «Букварём» (с. 37).
	27	Чтение текстов со словами с буквой Ы	Способствовать развитию интереса и способностей к чтению.	Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 38) и в тетрадях.
	28	Открытое занятие для родителей.	Закрепление полученных за год умений и навыков чтения.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Упражнения на отчетливое произнесение слов. Чтение предложений и коротких текстов. Задания на понимание смысла прочитанного, умение ориентироваться на странице книги.
Май	29	Согласные звуки Ъ, Ъ'И; буквы Ъ, ъ.	Знакомство с новыми звуками Ъ, Ъ'И, обозначаемой их буквой Ъ.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, понимание смысла прочитанного. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 39-40).
	30	Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв Ъ, Ъ.	Развитие интонационной стороны речи, совершенствование артикуляционной моторики.	Чтение слов КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ; отчетливое произнесение слов. Работа с «Букварём» (с. 41) и в тетрадях.
<b>2022 – 2023 учебный год</b>				
Октябрь	31	Согласный звук Й'И; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения.	Знакомство дошкольников со звуком и буквой Й.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек. Работа с «Букварём» (с. 42).
	32	Дифференциация звуков и букв Й, И.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы.	Игра на нахождение определенного звука в слове. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 43-44).
	33	Согласные звуки Г, Г'И; буквы Г, г.	Научить детей различению звуков Г, Г'И и Г'И, закрепить представление о букве Г.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 45).

	34	Дифференциация звуков и букв Г, К. Работа с предложением. Вопросительные предложения.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы.	Игра на нахождение определенного звука в слове. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Освоение интонации вопросительных предложений. Работа с «Букварём» (с. 46) и со слоговыми таблицами.
Ноябрь	35	Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в.	Обучение дошкольников различению звуков ІвІ, Ів'І. Знакомство с буквой В.	Печатание слогов. Раскрашивание картинок на определенную букву. Работа с «Букварём» (с. 47-48) и «чудесным домиком».
	36	Чтение предложений и текстов со словами с буквой В. Составление слогов по разрезной азбуке.	Способствовать развитию интереса и способностей к чтению.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Работа с «Букварём» (с. 49-50) и «чудесным домиком».
	37	Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д.	Обучение дошкольников различению звуков ІдІ, Ід'І. Знакомство с буквой Д.	Игра «Найди букву». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. Раскрашивание картинок на определенную букву. Работа с «Букварём» (с. 51).
	38	Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы.	Работа с «Букварём» (с. 52) и «чудесным домиком», слоговыми таблицами.
	39	Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы Б, б. Печатание слогов.	Формирование представления о звуках ІбІ, Іб'І; знакомство с буквой Б.	Игра «Найди букву». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 53-55).
Декабрь	40	Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой.	Чтение и составление слогов БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ. Работа с «Букварём» (с. 56-57).
	41	Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв.	Сформировать представления о звуке и букве Ж.	Развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков посредством игр и упражнений.

		Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ.		Игра «Найди букву». Выкладывание букв из палочек. Работа с «Букварём» (с. 58-60). Работа над пониманием прочитанного.
	42	Дифференциация звуков и букв Ж, З. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Раскрашивание картинок на определенную букву. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Работа с «Букварём» (с. 59). Работа над пониманием прочитанного.
	43	Дифференциация звуков и букв Ж, Ш. Чтение предложений и текстов.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Раскрашивание картинок на определенную букву. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Работа с «Букварём» (с. 60). Работа над пониманием прочитанного.
Январь	44	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.	Знакомство детей со звуком и буквой Е.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 61).
	45	Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.	Освоение правила чтения буквы Е в начале слова и после согласной.	Печатание слогов. Звуковой анализ слов. Работа с «Букварём» (с. 62-63).
	46	Буква Ь – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.	Формирование стойких представлений у дошкольников о букве Ь.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 64-67).
Февраль	47	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я.	Формирование представлений у детей о звуке и букве Я; развитие навыка самоконтроля и самооценки. Закрепление умения читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, отчетливо произносить слова, развивать интонационную сторону речи.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Печатание слогов, выполнение звукового анализа. Работа с «Букварём» (с. 68-71). Чтение текстов «Зоя, Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня».

	48	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.	Обучение детей различению звука и буквы Ю, синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.	Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву». Печатание слогов, их звуковой анализ. Работа с «Букварём» (с. 72-73).
	49	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста.	Знакомство со звуком и буквой Ё. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги; формирование навыка самоконтроля и самооценки.	Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву». Печатание слогов, их звуковой анализ. Работа с «Букварём» (с. 74-79). Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Ёж и кот» с отчетливым произнесением слов в тексте.
	50	Мягкий согласный звук Іч'І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов.	Формирование представлений о звуке и букве Ч. Обучение синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Работа с «Букварём» (с. 80-81).
Март	51	Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом.	Составление слов с буквами Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста «Чайник-начальник» с отчетливым произнесением слов (с. 82-83).
	52	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э.	Формирование представлений у детей о звуке и букве Э.	Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Работа с «Букварём» (с. 84) и слоговыми таблицами.
	53	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.	Знакомство детей со звуком и буквой Ц.	Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Чтение текста «Подарок» (с. 85).
	54	Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, слова	Работа с разрезной азбукой. Работа с «Букварём» (с. 86-87). Чтение текстов «Зиме конец», «Весеннее солнце» с отчетливым произнесением слов.

Апрель	55	Согласные звуки ИфI, Иф'I; буквы Ф, ф. Печатание слогов.	Знакомство со звуками ИфI и Иф'I, с обозначаемой их буквой Ф.	Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Печатание слогов. Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела». Работа с «Букварём» (с. 88-89).
	56	Согласный звук Ищ'I; буквы Щ, щ.	Обучение дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук Щ.	Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Игра «Найди букву». Чтение текста «Три щетки» (с. 90).
	57	Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, слова	Печатание слогов. Чтение текста «Про маленького щенка». Работа с «Букварём» (с. 91-92).
	58	Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов.	Формирование стойких представлений у дошкольников о букве Ъ.	Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Чтение текстов «Букваря» (с. 93). Игра «Найди букву».
Май	59	Алфавит.	Знакомство с алфавитом.	Работа с «чудесным домиком». Работа с «Букварём» (с. 94-95).
	60	Итоговое занятие	Закрепление полученных на протяжении всего курса обучения умений и навыков чтения.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Упражнения на отчетливое произнесение слов. Чтение текстов. Задания на понимание смысла прочитанного, умение ориентироваться на странице книги.

**Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи (для детей 5 – 7 лет по Д. Б. Эльконину)**

***Пояснительная записка***

В состав речевого развития детей дошкольного возраста совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

**Таблица**

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	выделение слова	фонемный анализ	анализ предложений	

***Обработка и интерпретация результатов исследования***

6-7 баллов – высокий уровень развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – средний уровень;

3 балла – низкий уровень осознания языковых элементов.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития, дошкольники делятся на подгруппы.

Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.