

Принято и утверждено
Педагогическим советом МАДОУ
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

Утверждено:
Заведующий МАДОУ «Детский сад
№ 33 «Золотой петушок»
С.А. Костоусова

Приказ № 90/01/06
от «31» августа 2022 г.



Учебный план
по реализации основной образовательной программы
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №33 «Золотой петушок»
на 2022- 2023 учебный год

г. Реж
2022 г.

Пояснительная записка
к учебному плану МАДОУ «Детский сад №33 «Золотой петушок»,
реализующего основную образовательную программу дошкольного образования

1. Пояснительная записка

Учебный план МАДОУ «Детский сад № 33 «Золотой петушок» на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 –ФЗ
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 №28, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.;
- СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 № 2/15);
- «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)». Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ от 17.06.2003 г.;
- Устав МАДОУ «Детский сад №33 «Золотой петушок».

Особенности структурных частей учебного плана:

- обязательная часть направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

- часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает реализацию парциальных программ, отражает расширение образовательных областей для воспитанников с учетом потребностей детей и возможностей учреждений.

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 144 с.

Толстикова О.В. **Мы живем на Урале:** методическое пособие с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2015г. – 62с. Данная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и

Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336 и Издание шестое (дополненное) — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с.366. Методическое обеспечение программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание». Учебный план является документом, который определяет перечень, трудоемкость, распределение видов деятельности, входит в учебно-методическую документацию, определяющую объем и содержание образования определенного уровня и направленности, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг, соответствующих его возрасту. В структуре учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ДО выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение содержания программы дошкольного образования, часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40%.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности (непрерывной образовательной деятельности) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.3648-20):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3х лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» распределено с учетом возрастных особенностей детей. Данное содержание реализуется как в обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательного процесса, во всех видах деятельности соответствующего образования, целью которого является При составлении учебного плана учитывались следующие принципы: - принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; - принцип научной обоснованности и практической применимости; - принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности; - принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников; - принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; - решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности МАДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДОУ. Образовательная деятельность по коррекции речи проводится учителем-логопедом в подготовительной группе 2 занятия в неделю.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога не входит в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп и родителей. Количество занятий и состав групп определяется по потребности.

Деятельность проводится малыми подгруппами или индивидуально и выводится за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции детской деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации. Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленно на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

В образовательных модулях указан основной вид деятельности, при этом педагогу можно использовать разнообразные виды деятельности в качестве дополнения и/или повышения эффективности:

- Познавательное развитие: познавательно-исследовательская деятельность
- Речевое развитие: речевая и коммуникативная деятельность
- Физическая развитие: двигательная деятельность
- Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование), музыкальная деятельность
- Социально-коммуникативное развитие: игровая, коммуникативная, речевая.

В случае, когда эпидемиологическая обстановка складывается неблагоприятно, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, предполагающие массовость (концерты, совместные праздники, спортивные соревнования и другие), не проводятся.

В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которые могут быть реализованы через предусмотренные основной образовательной программой формы организации деятельности, в том числе комплексные и/или интегрированные.

В этом случае (в соответствии (СанПиН 2.4.3648-20): максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине

дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В группах раннего возраста – в первую половину дня 10 минут и во вторую половину дня по 10 минут. В группах старшего дошкольного возраста также возможно проведение занятий во второй половине дня, продолжительность – 25-30 минут.

3. Примерное распределение времени по освоению ООП ДО

возрастная группа	Ориентировочный объем времени для организации совместной деятельности взрослых и детей	объем времени для	общее количество времени, отведенное на реализацию
-------------------	--	-------------------	--

	в процессе организованной образовательной деятельности (часы, мин)		организации самостоятельной деятельности детей (часы, мин)	Программы в день (за вычетом периода дневного сна)
1	Время* необходимое для реализации обязательной части Программы	Время** необходимое для реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса	3	4
Ранний возраст от 1,5 до 3х лет	20 минут в день* (2 занятия в день по 10 минут)	**	*	7,5 часов
Младшая (3-4 года)	30 мин в день (2 занятия в день по 15 мин)	**	**	8 часов
Средняя (4-5 лет)	40 мин в день* (2 занятия по 20 минут)	**	3 ч	8,5 часов
Старшая (5-6 лет)	45 мин в день* (3 занятия по 25 минут и 20 минут, 2 занятия в первую половину дня и 1 во вторую)	**	4 ч	8,5 часов
Подготовительная 6-7-8 лет)	1 ч 30 мин в день* (3 занятия в первую половину дня и возможно еще 1 занятие по выбору во вторую половину дня)	**	4 ч	8.5 часов

*Задачи, решаемые на занятиях по обязательной части основной образовательной программы, также могут решаться в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей за счет создания соответствующей предметно-пространственной развивающей среды.

**часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в разных видах детской деятельности и культурных практик. Может включаться как часть занятия в содержательной части, реализуется через специально организованные занятия, в самостоятельной деятельности и в процессе режимных моментов.

4. Учебный план (распределение учебной нагрузки по ОО и видам деятельности)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов/занятий)				
		Ранний возраст от 1,5 до 3х лет	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
<i>Обязательная часть образовательной программы</i>						
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	10 мин (2) /36 в год	15 мин (1)/ 36 в год	20 мин (1)/36 в год	25 мин (2)/72 в год	30 мин (2) /72 в год
Художественная литература	ежедневно*	ежедневно*	ежедневно*	ежедневно*	ежедневно*	ежедневно*
Познавательное развитие	Математическое развитие	-	15 мин (1) / 36 в год	20 мин (1) / 72 в год	25 мин (1) / 72 в год	30 мин (2) / 72 в год
	Ознакомление с окружающим миром	10 (1) / 36 в год	15 мин (1) / 36 в год	20 мин (1) / 36 в год	25 мин (1) / 36 в год	30 мин (1) / 36 в год
Познавательно-исследовательская деятельность:	ежедневно*	ежедневно*	ежедневно*	ежедневно*	ежедневно*	ежедневно*
Конструктивно – модельная деятельность	**	**	**	**	**	**
Социально-коммуникативное развитие»						
Социализация, развитие	***	***	***	***	***	***

«Безопасность»	конструктивно-модельная, художественно-эстетическая, речевая, игровая деятельность	*	*	36
Максимальный объем образовательной нагрузки в непосредственно образовательной деятельности детей в неделю	100 минут (10)	150 ми	200 мин (10)	360 мин (12)
Итого периодов/занятий в год:	330	36	396	462

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575974
Владелец Костюсова Светлана Александровна
Действителен с 06.04.2022 по 06.04.2023

* Данные виды деятельности реализуются в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах и самостоятельной деятельности детей и интеграции с другими видами деятельности, ежедневно в каждой группе.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в разных видах детской деятельности и культурных практик. Может включаться как часть занятия в содержании занятий по обязательной части, в самостоятельной деятельности и в процессе режимных моментов.

** Конструирование проводится 1 раз в неделю в совместной деятельности взрослого с детьми в различных видах деятельности
*** Социально-коммуникативное развитие проводится ежедневно в каждой группе при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности.

В летний период и период дополнительных каникул/отдыха (в течение 14 недель) ежедневно организуется двигательная деятельность и художественно-эстетическое развитие детей в различных формах.