**Готовность к обучению в школе**

Поступление в школу - переломный момент в жизни ребенка. Это переход к новым условиям деятельности и новому образу жизни, но­вым взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками.

Учебная деятельность школьника резко отличается по содержа­нию и по организации от привычных дошкольных форм деятельности.

Основной формой организации учебной работы школьников является урок, на котором все рассчитано до минуты. Все дети должны следить за указаниями учителя, четко их выполнять, не отвлекаться, не заниматься посторонними делами.

Между учеником и учителем складывается особый тип взаимоотношений. Учитель не просто взрослый, он представитель общественных требований к ребенку. Жизнь ученика подчинена системе строгих, одинаковых для всех школьников правил. Основная цель - усвоение зна­ний. Положение ребенка в классе определяется его успехами в учебе, Все эти особенности условий жизни и деятельности школьника предъявляют высокие требования к разным сторонам личности. Школьник должен ответственно относиться к учебе. Для успешной учебы ему необходимо иметь развитые познавательные способности, интересы, широкий умственный кругозор. Необходимо сформировать определен­ные волевые качества: понимание смысла учебных задач, осознание способов их выполнения, навыки самоконтроля и самооценки.

**Воспитание организованного поведения.**

Психологическая подготовка детейк обучению в школе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формирование специальных волевых и психологических качеств | Овладение умственными знаниями | Развитие предпосылок деятельности |
| -наблюдать;  -слушать;  -запоминать;  -добиваться решения поставленной задачи;  -желания стать школьником;  -владение элементами организованного поведения;  -понимание смысла учебных задач, осознание способов их выполнения. | 1.Запас знаний об окружающем мире, о предметах, их свойствах, явлениях живой и неживой природы, о людях, их труде и других явлении-ях общественной жизни.  2. Развитие речи.  3. Математические знания в соответствии с возрастом детей. | Формирование произво-льной познавательной деятельности, любознательности, ло-  гического мышления, умения анализировать,  обобщать. |

В дошкольном возрасте у детей закладываются основы нрав­ственных качеств. Организованность как качество личности про­является в таких чертах, как собранность, точность, аккуратность; Внутренняя сторона этого качеств характеризуется настойчивос­тью, умением планировать свои действия, осуществлять самоконт­роль.

Воспитание организованности поведения происходит в процессе деятельности. Выполнение ребенком конкретных требований приучает к организованности, порядку и сопряжено с необходимостью сделать что-либо обязательно и своевременно.

Желание и умение трудиться закладывается с тех первых дей­ствий, которые ребенок выполняет самостоятельно. Школа с пер­вого дня предъявляет требования, прежде всего к самостоятельнос­ти. Самостоятельность дошкольников значительно возрастает при самообслуживании. Все это ценные приобретения для будущего школьника. Ребенок должен иметь постоянные обязанности в семье. Необходимо, чтобы он знал и помнил, когда и какую работу ему надо выполнить. Нужно добиваться, чтобы каждое поручение, каждое задание родителей ребенок выполнял во время, старательно и акку­ратно.

Для становления детской самостоятельности важно развитие са­моконтроля. Это качество дает возможности сравнивать замысел с достигнутым результатом. Ребенок под руководством взрослого учит­ся оценивать свои действия в ходе выполнения работы, а не только после ее завершения. Родители должны помнить, что чрезмерная опека и освобождение детей от постоянных домашних обязанностей в дошкольном возрасте служат причиной многих переживаний детей в школе.

У детей, которые в дошкольном возрасте выполняли установлен­ный в семье режим, формируется чувство времени. Научить детей хотя бы немного ориентироваться во времени, соотносить свои дей­ствия во времени - одна из задач в воспитании организованного по­ведения. Различая интервалы времени, дети начинают рассчитывать во времени собственные действия и стараются укладываться в зара­нее установленный срок.

Родителям также необходимо обращать внимание, как ведет себя, ребенок в обществе сверстников, соблюдает ли правила игры. Правила игры воспитывают организованность. Необходимо, чтобы время, от времени ребенок брал на себя ведущие роли.

**Организованное поведение:**

- выполнение требований, поручений;

- необходимость сделать поручение обязательно и своевременно;

- выполнение работы самостоятельно (самообслуживание);

- выполнение задания аккуратно и старательно;

- выполнение режима в семье;

- ориентировка во времени.

**Пути формирования организованного поведения дома:**

- через поручения, требования;

- самообслуживание;

- соблюдение режима в семье;

- выполнение правил в играх.

**Конечные результаты:**

- самостоятельность,

- собранность,

- аккуратность,

- старательность,

- настойчивость.