

Принято и утверждено
Педагогическим советом МАДОУ
протокол № 2
от « 01 » октября 2018 г.



Утверждено
Заведующей МАДОУ «Детский сад
№ 33 «Золотой петушок»
Л.Ю. Антонова
Приказ № 69А/01-06
от «01» октября 2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ЛОГОПУНКТЕ

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 33 «Золотой петушок»

2018 г.
г. Реж

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности логопедического пункта муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33 «Золотой петушок» (далее - Учреждение), реализующего основную образовательную программу дошкольного образования.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивного письма Министерства Общего и Профессионального Образования Свердловской области «О Примерном положении о логопедическом пункте при ДОУ» от 25.03.2002г. №05-05-805;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 33 «Золотой петушок».

1.3. Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом руководителя Учреждения. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.4. Для организации деятельности логопедического пункта в штатное расписание Учреждения вводится должность учителя-логопеда (из расчета не более 25 детей с нарушениями речи на 1 ставку);

1.5. Цель деятельности логопедического пункта: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста;

1.6. Задачи:

- осуществление диагностики речевого развития детей;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- взаимодействие с психолого-медико-педагогической (ПМПК) и медико-педагогической (МПк ДОУ) комиссиями;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия;

1.7. Направления деятельности:

- *диагностическое* (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- *коррекционно-развивающее* (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);
- *информационно-методическое*:
 - а) составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности;
 - б) оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
 - в) организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;
 - г) организация и систематизация методического фонда логопункта в соответствии с требованиями к его оснащению (Приложение 1).
 - д) сбор информации о деятельности логопункта и её анализ (Приложение 2);

1.8. Общее руководство и ответственность за деятельность учителя-логопеда несет руководитель Учреждения.

2. Организация логопедической работы

2.1. Комплектование логопункта осуществляется на основании обследований следующего характера:

- ФНР (фонематическое недоразвитие речи);
- ФНР (фонетическое недоразвитие речи);
- ФФНР (фонетико-фонематическое-недоразвитие речи);
- ОНР (общее недоразвитие речи) I, II, III уровней у детей с различной клинической обусловленностью: дислалией, дизартрией, ринопалией, алалией, афазией;
- заикание.

2.2. Утверждение списочного состава осуществляется заведующим ДООУ.

2.3. Обследование детей на логопедическом пункте осуществляется с 15 по 30 мая и с 1 по 15 сентября, а также в течение года по необходимости;

2.4. Данные об обследованных на логопункте детях вносятся учителем-логопедом в журнал регистрации (Приложение 5) с целью последующего распределения дошкольников по группам в зависимости от структуры речевого дефекта;

2.5. На каждого зачисленного на логопункт ребенка заполняется речевая карта (Приложение 3);

2.6. Преимуществом при зачислении на логопедический пункт пользуются дети, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению образовательных программ Учреждения или вызывают появление вторичных нарушений социального характера.

2.7. Группы комплектуются детьми с однородными нарушениями речи:

- с общим недоразвитием речи (ОНР) — до 3-5 человек;

- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) — до 5-6 человек;

- с заиканием — до 5-6 человек;

2.8. Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и групповые занятия, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка (от 15 до 35 минут не менее 2-3 раз в неделю с каждым ребенком); темы групповых и индивидуальных занятий с детьми и учет посещаемости детей отражаются в журнале логопедических занятий (Приложение 4).

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

- Групповые занятия проводятся:

- с воспитанниками, имеющими общее недоразвитие речи, обусловленные общим недоразвитием речи - не менее трех раз в неделю;

- с воспитанниками, имеющими фонетико - фонематическое или фонематическое недоразвитие речи, обусловленные фонетико - фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, - не менее двух - трех раз в неделю;

- с воспитанниками, имеющими фонетический дефект, - не менее одного - двух раз в неделю;

- с заикающимися воспитанниками - не менее трех раз в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня по Р.Е. Левиной, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия). По мере формирования произносительных навыков у этих обучающихся занятия с ними проводятся в группе. При этом занятия с указанными обучающимися не могут проводиться в одной группе с заикающимися обучающимися и обучающимися с недостатками произношения отдельных звуков.

Продолжительность группового занятия составляет 20-25 минут, продолжительность индивидуального занятия – 10-12 минут.

Выпуск детей осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

2.9. В случае длительного отсутствия положительной динамики родителям ребёнка (законным представителям) может быть рекомендовано обратиться в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом и другими) или в психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения диагноза. В случае отказа родителей от перевода ребёнка со сложной речевой патологией в специализированные группы учитель-логопед не несёт ответственности за полное устранение дефекта.

Учитель - логопед:

а) проводит занятия с воспитанниками по исправлению различных нарушений речи. В ходе занятий осуществляется работа по предупреждению и преодолению нарушений речи;

б) осуществляет взаимодействие с воспитателями и специалистами Учреждения по вопросам освоения воспитанниками общеобразовательных программ;

в) поддерживает связь с дошкольными образовательными учреждениями, со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, логопедами и врачами - специалистами детских поликлиник и психолого - медико - педагогических комиссий;

г) участвует в работе методических объединений учителей - логопедов;

д) представляет руководителю общеобразовательного учреждения ежегодный отчет о количестве воспитанников, имеющих нарушения в развитии речи, в Учреждении и результатах обучения в логопедическом пункте по форме (Приложение 1).

е) оказывает консультативную помощь воспитателям Учреждения и родителям (законным представителям) воспитанников в определении причин нарушения речи и дает рекомендации по их преодолению;

ж) несет ответственность за организацию и своевременное выявление обучающихся с первичной речевой патологией, за комплектование групп и за посещение детьми занятий на логопедическом пункте. учет посещаемости детей отражаются в журнале логопедических занятий (Приложение 5).

2.10. Распределение рабочего времени учителя-логопеда распределяется следующим образом: 75% - работа с детьми, 15 % - консультативно-методическая работа, 10 % - работа с документацией;

2.11. В логопункте ведется следующая документация:

- журнал регистрации (приложение 5);

- журнал учета проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий (приложение 2):

- речевые карты (приложение 3);
- годовой план деятельности логопедов;
- календарно-тематические планы групповых занятий;
- индивидуальные рабочие тетради ;
- тетрадь взаимосвязи логопеда с родителями;
- диагностическая карта динамического наблюдения речевого развития детей ;
- аналитическая справка по результатам деятельности за год (приложение 6);
- расписание занятий и циклограмма использования рабочего времени;
- паспорт логопедического кабинета .

3. Организация деятельности логопедического пункта в ДОУ

3.1. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, на логопункте являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

3.2. Занятия с детьми на логопункте проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, по графику утвержденному приказом заведующего ДОУ.

3.3. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия с любых занятий, проводимых в ДОУ.

3.4. Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» 2.4.1.3049-13. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий, наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения речевого развития.

3.5. Начало и продолжительность учебного года на логопункте соответствует работе ДОУ.

3.6. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет: 6 месяцев - с детьми, имеющими НПОЗ (не произношение отдельных звуков), 1 год - с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения (ФФН) речи; детям с ФФН дизартрический компонент, заикание – 2 года. По решению специалистов МПк.

3.7. Ответственность за обязательное посещение воспитанниками занятий несут родители, учитель-логопед, воспитатель и руководитель образовательного учреждения. С целью оптимизации коррекционного процесса с родителями детей, посещающих занятия на логопедическом пункте, заключается договор о взаимодействии, заявление о зачислении ребенка на логопункт .

3.8. Дети выпускаются из логопедического пункта после обследования специалистами МПк ДОУ в течение учебного года. Списки детей-выпускников оформляются протоколом в двух экземплярах по единой форме.

3.9. Воспитатель в группе планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Воспитатель обязан знать

индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения.

4. Управление логопедическим пунктом ДОУ

4.1. Непосредственное руководство работой логопункта осуществляется заведующим ДОУ, в ведении которого находится логопункт.

4.2. Контроль над работой логопункта осуществляется заведующим ДОУ.

5. Материально-техническая база и финансовое обеспечение работы логопедического пункта.

5.1. Для логопункта в ДОУ выделяется кабинет, отвечающий требованиям СанПиНа.

5.2. На администрацию ДОУ возлагается ответственность за оборудование логопункта, его санитарное состояние и ремонт.

5.3. Логопункт финансируется ДОУ, в ведение которого находится.

**Список воспитанников, зачисленных на логопедический пункт
 МАДОУ «Детский сад № 33 «Золотой петушок»
 на 20__ - 20__ учебный год**

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	Заключение	Срок коррекционной работы
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Дата _____
 Учитель-логопед _____

Выписка из протокола № ____

От «__» _____ 20__ г.

Заседание медико - педагогической комиссии по вводу детей в логопедический пункт детского сада № 33 «Золотой петушок»

Нами, специалистами осмотрены следующие дети:

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	ФИО родителей	Место работы,	Диагноз
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Рекомендованы занятия с логопедом.

Председатель: _____

Учитель-логопед _____

Медсестра _____

Заведующая _____

Ст. воспитатель _____

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 33 «Золотой петушок»

**РЕЧЕВАЯ
КАРТА – ДНЕВНИК**

Ф. И. О. ребёнка _____

Фамилия _____ Взят на учёт _____
Имя _____ Снят с учёта _____
Отчество _____
Год рождения _____
Домашний адрес _____

Сведения о родителях

Ф.И.О.отца _____ Место
работы _____
Возраст (на момент рождения ребёнка) _____
Ф. И. О. матери _____
Место работы _____
Возраст (на момент родов) _____

Анамнез

От какой беременности роды _____
Как протекала беременность _____
Как протекали роды _____
Ранее физическое развитие ребёнка:
Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____ Сидит с (в норме: с 6мес.) _____
Ползает с (в норме: с 6 – 7 мес.) _____ Стоит с (в норме: с 10 – 11 мес.) _____
Ходит с (в норме: с 11 – 12 мес.) _____
Перенесённые заболевания _____
Раннее речевое развитие:
Гуление в (в норме: с 2-х мес.) _____ Лепет в (в норме: с 4 – 6 мес.) _____
Первые слова (в норме: около года) _____ Фразы (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие ребёнка и по какой причине

Жалобы родителей

Неврологический статус _____
Состояние слуха _____
Состояние зрения _____
Поведение дома _____

Активность, внимание, память, усидчивость

Вводная беседа

Как тебя зовут? _____
Сколько тебе лет? _____
На какой улице находится твой дом? _____
Ты мальчик или девочка _____
Тебе нравится играть с детьми? _____
Какая твоя самая любимая игрушка? _____
Как ты с ней играешь? _____
Какая твоя самая любимая сказка? _____

2. ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

Показатели	4 – 5 лет			5 – 6 лет			6 – 7 лет		
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
1. Разборчивость (смазанная, непонятная, нормальная)									
2. Темп (быстрый, медленный, нормальный)									
3. Ритм (нормальный, дисритмия)									
4. Дыхание (достаточное, недостаточное)									
5. Голос (норма, монотонный, наличие носового оттенка)									
Оценка:									

3. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ,
НАВЫКИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Работа со словами	4 – 5 лет			5 – 6 лет			6 – 7 лет		
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
1. Повторение слов с опозиционным и звуками				<i>ба – па – ба да – та – да га – ка – га за – са – за та – тя – та</i>			<i>са – ша – са жа – ша – жа са – ца – са ча – тя – ча ла – ля – ла</i>		
2. Выделе- ние нач. ударного гласного из слов				<i>облако иглы аист удочка</i>			<i>облако иглы аист удочка</i>		
3. Выделение конечного согласного из слов							<i>кот жук автобус дом шар стул</i>		
4. Выделе- ние конечного гласного из слов							<i>пила грибы кенгуру кольцо очки</i>		

5. Выделение начального согласного из слов											танк коза санки ракета мышь ландыш			
6. Слова-паронимы					крыса – крыша бочка – почка коза – коса рожки – ложки дрова – трава						шар – жар лук – люк софа – сова мышка – мишка кот – год хор – хорь			
7. Определение звука в ряду других	Хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук				Хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук						Хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук			
8. Отбор картинок с заданным зв.														
9. Приведение слов с заданным зв.														
Оценка														

- 4 -

4. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Звуки	Воспроизведение звука															
	изолированно								в речи							
	4-5		5-6		6-7		4-5		5-6		6-7		6-7			
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
Свистящие, [ц]																
Шипящие, [ч]																
Звуки [л] [л`]																
Звуки [р] [р`]																
Другие звуки																
Дифференциация звуков																
Оценка																

- 5 -

5. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

Возраст	4 – 5 лет				5 – 6 лет				6 – 7 лет			
Работа со словами		Н		К		Н		К		Н		К
	<p><i>дом</i> <i>вата</i> <i>веник</i> <i>сумка</i> <i>лопата</i> <i>тортик</i></p>					<p><i>дом</i> <i>вата</i> <i>веник</i> <i>сумка</i> <i>лопата</i> <i>тортик</i> <i>телефон</i> <i>милиционер</i> <i>велосипед</i> <i>сковорода</i> <i>полотенце</i> <i>мотоцикл</i> <i>телевизор</i></p>				<p><i>дом</i> <i>вата</i> <i>веник</i> <i>сумка</i> <i>лопата</i> <i>тортик</i> <i>телефон</i> <i>милиционер</i> <i>велосипед</i> <i>сковорода</i> <i>полотенце</i> <i>мотоцикл</i> <i>телевизор</i> <i>экскаватор</i> <i>термометр</i> <i>тракторист</i> <i>регулировщик</i> <i>водопроводчик</i></p>		
Работа с предложениями.				<p><i>Лампа упала со стола.</i></p> <p><i>Дети слепили снеговика.</i></p>				<p><i>Водопроводчик чинит водопровод.</i></p> <p><i>Регулировщик регулирует уличное движение.</i></p>				
Оценка												

-6-

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ:

-7-

ДНЕВНИК ЛОГОПЕДА:

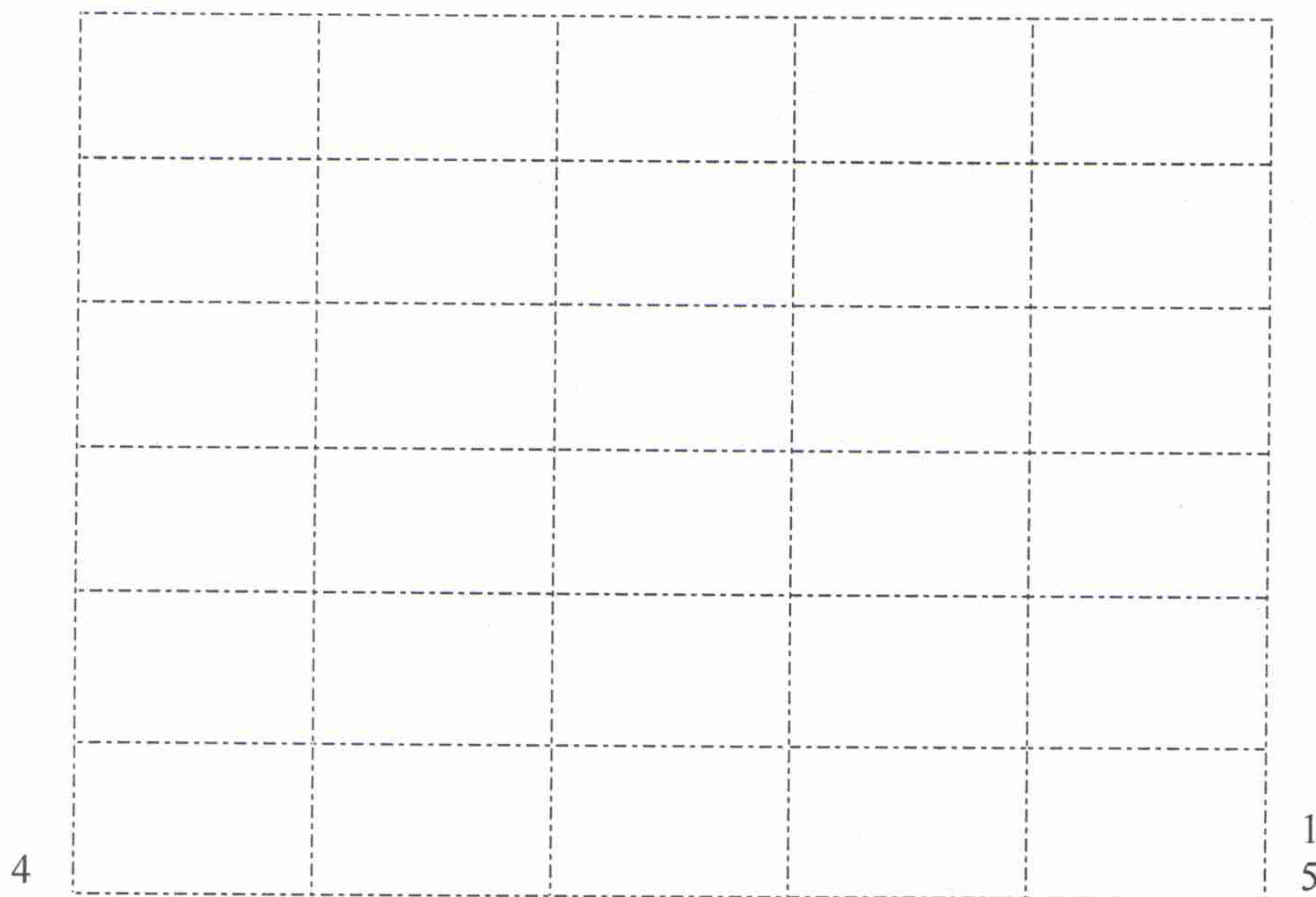
ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

Логопед _____

ГРАФИК

баллы

3
2,5
2
1,5
1
0,5
0
3



Параметры обследования

1. Артикуляционный аппарат.
2. Общее звучание речи.
3. Фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза.
4. Звукопроизношение.
5. Слоговая структура

Примечание:

3 балла – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

2 балла – единичные ошибки исправляются с помощью уточняющегося вопроса, подсказкой или расширением инструкции.

1 балл – большинство заданий не выполняются.

0 баллов – невыполнение задания.

Сумму баллов делим на количество заданий и выводим средний балл, который заносится в графу «оценка». По полученным оценкам вычерчивается график.

Индивидуальный логокоррекционный образовательный маршрут

Образовательная область «Речевое развитие».

Фамилия, имя ребенка: _____ Группа: _____

Цель маршрута: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Задачи: 1. Сформировать полноценные произносительные навыки.

2. Развить фонематическое восприятие, фонематическое представление, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза.

Периодичность занятий: _____

Длительность: _____

Результат мониторинга		Виды коррекции речевой деятельности	Проблема	Решение
н.г.	к.г.			
		1. Артикуляционный аппарат.		
		2. Общее звучание речи		
		3. Фонематическое восприятие. Навыки фонематического анализа и синтеза.		
		4. Звукопроизношение.		
		5. Слоговая структура.		

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Список воспитанников, нуждающихся в коррекции речевых нарушений на начало учебного года по результатам первичного обследования

№	ФИ О ребенка	Дата рождения	Возраст	Домашний адрес	Диагноз
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

Учитель-логопед _____

Заведующий МАДОУ _____

Отчет учителя – логопеда

МАДОУ «Детский сад № 33 «Золотой петушок»

-
1. Дата комплектования: «__» _____ 201_ г.
2. Количество детей, поступивших в логопункт (распределение по диагнозам): __
- ОНР - __
 - ФФН - __
 - ФФН с дизкомпонентом - __
 - Прочие - __
3. Количество выпущенных детей: __
- С хорошей речью - __
 - Со значительным улучшением - __
 - Без значительного улучшения - __
 -
4. Рекомендовано направить:
- В массовую школу - __
 - В речевую школу - __
 - В массовый д/сад - __
5. Количество детей, оставшихся на повторный курс, и распределение их по диагнозам: - __
- ОНР - __
 - ФФН - __
 - Прочие - __
6. Количество детей, выбывших по разным причинам в течение года: - __

Учитель-логопед _____

Заведующий МАДОУ _____