**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 33 «Золотой петушок»**

**623751, Свердловская область, г. Реж, ул. Строителей, 12**

 ***«Система работы педагогов детского сада и родителей***

***с детьми дошкольного возраста»***

Первый момент, о котором я бы хотела сказать – это начало оказания логопедической помощи вашему ребенку. Сейчас опровергнут миф о том, что необходимо дождаться 5-6 лет и тогда звуки встанут, речь станет грамматически правильной. Не станет! Этому есть **множество причин**:

доказано, что речевые дефекты не передаются по наследству, но если в семье говорят смазанно, картавят, заикаются, большая вероятность, что ребенок станет обладателем тех же дефектов, потому что он живет в этой среде и копирует и имитирует практически с рождения не только действия взрослых, но и артикуляцию и речь;

кроме того, часты случаи органических поражений во время родов. Могут быть повреждены как кора и подкорковые отделы головного мозга, так и шея – самое уязвимое место новорожденного. Зачастую проблемы с речью возникают из-за смещения 1 или 2 шейного позвонка. (Это можно легко установить, обратившись к ортопеду или вертибрологу.) В результате сигнал от головного мозга к речевому аппарату плохо проходит, соответственно ребенок может неправильно слышать звуки, не может их воспроизвести.

Любого ребенка нужно развивать с первых дней жизни.

К 2 годам в запасе ребенка должно быть примерно 25 слов, к 2,5 годам – 50. К 3 годам – 200 слов, при этом речь должна быть в целом понятна незнакомым людям. Если этого нет, впору обратиться к логопеду. Чем раньше Вы начнете оказывать помощь своему ребенку, тем больше вероятность подготовить его к школе не только в вопросе звукопроизношения, но и грамматического строя речи, запаса слов и формирования связной речи. Логопед охватывает все эти стороны.

Все эти стороны вы и сами можете развивать у ребенка в домашних условиях. Но помните, ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте – игровая. Все занятия должны быть организованы в виде игры. Сейчас я Вам хочу продемонстрировать примеры упражнений и игр, доступных в домашних условиях.

Каковы основные направления коррекционно-логопедической работы?

Не секрет, что в коре головного мозга отделы, отвечающие за мелкую и общую моторику и за речь, пересекаются. Чем вы можете заниматься в этом направлении?

**развитие общей моторики** (Сыграйте в игру «Морская фигура на месте замри» - тренировка произвольного торможения, маршируем под счет, отхлопываем заданный ритм «Повтори!»),

**развитие мелкой моторики** (лепка, застегивание/расстегивание пуговиц, завязывание шнурков, шнуровки, перспективным приемом является рисование пальчиками краской. Давайте детям потрогать различные поверхности - жесткие, мягкие, пушистые, гладкие, шершавые, колючие, холодные. Полезно выполнять пальчиковые упражнения: «Пальчики здороваются», «Колечко-ушки-рожки» и др.). Но речь никогда не разовьется, если вы не сопровождаете игру речью! Вы должны комментировать свои действия и ребенок должен озвучивать свои действия и мотивы во время игры. Большое внимание уделяйте массажу пальчиков («Этот пальчик – папочка…»).

**выработка правильного речевого выдоха** (хороший способ – выдувать мыльные пузыри, устроим бурю в стакане воды, подуем на ватку/снежинку/бабочек – щеки не надуваем, дуем на салфетку).

**нормализация мышечного тонуса и моторики артикуляционного аппарата** (вы в состоянии заниматься с ребенком артикуляционной гимнастикой дома до 10 минут в день. Сейчас мы с Вами освоим ряд упражнений, которые помогут подготовить артикуляционный аппарат вашего ребенка к постановке разных групп звуков. «Кто дольше удержит позу?», «Удержи под счет…»),

**развитие фонематического слуха** («Кто придумает больше слов на звук С?», «Есть ли в слове звук Сь?», «В каком вагончике спрятался звук?»),

**познавательное развитие** (здесь огромное поле для игровой деятельности, начиная с игр «Четвертый – лишний» и почему, «Чего не стало?», «Распредели предметы по цвету/форме/величине» можно кубики, конструктор и др., «Волшебный мешочек» и др. По этому направлению много игровых пособий в магазинах).

Коррекционно-логопедическая работа с детьми в нашем детском саду строится поэтапно.

В старшей и подготовительной группе для детей речевой группы – это фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

В младшей и средней группах организована фронтальная работа, включающая работу над дыханием, общей и мелкой моторикой, звукопроизношением, развитием фонематического слуха, грамматикой, лексикой и включает постепенно усложняющиеся упражнения.

Каждую неделю воспитателю выдается лист с игровыми заданиями, которые воспитатель выполняет с воспитанниками в течение недели и делает отметки, в какие дни и сколько раз за неделю проработано то или иное задание. Обязательно прикладывается список детской художественной литературы по теме – различные сказки, потешки, стихотворения и др.

Кстати, чтение, анализ и обсуждение художественной литературы – доступный в домашних условиях и, самое главное, эффективный способ обогащения словарного запаса вашего ребенка и формирования грамотной связной речи.

Уверена, что в процессе целенаправленной, слаженной и систематической работы родителей и педагогов детского сада с ребенком, нам удастся добиться положительной динамики в познавательном и речевом развитии ваших детей.